

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе ФГОС СПО по специальности/профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, приказ от 14.09.23 г. № 686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик:

Кожаева Е.И., преподаватель,
Филатова И.В., преподаватель,
Ефимова А.В., преподаватель,
Дусанова Р.Д., преподаватель,
Стеклова Н.А., преподаватель,
Гринева Н.Г., преподаватель.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассмотрена на заседании ЦМК ШО

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	18
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПМ реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема ПМ, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические

требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий,	

<p>метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>
<p>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p>
<p>формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения</p>
<p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения</p>
<p>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
<p>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
<p>реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p>
<p>оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
<p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>
<p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
<p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
<p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>
<p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС</p>

	НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	самоанализа деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-

компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования

	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
Знать	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста

история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
педагогические закономерности организации учебного процесса
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
основные признаки отклонения в развитии детей
основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
направления профессионального роста
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем учебной нагрузки обучающегося – 1876 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1222 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 168 часов;
- учебной и производственной практики – 432 часа.

1.4. Формы промежуточной аттестации:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями	Экзамен, 4 семестр
---	--------------------

здоровья	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	Дифференцированный зачет (3 семестр) Экзамен (5 семестр) Экзамен (8 семестр)
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен, 8 семестр
МДК 01.04. Математика с методикой преподавания	Дифференцированный зачет, 3 семестр Экзамен, 8 семестр
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Экзамен, 5 семестр
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	Экзамен, 7 семестр
МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	Дифференцированный зачет, 5 семестр Экзамен, 7 семестр
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет, 7 семестр
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет, 4 семестр
Учебная практика	Зачет, 4 семестр
Производственная практика	Дифференцированный зачет, 8 семестр
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен по модулю, 8 семестр

Вариативная часть в объеме 544 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Раздел	Темы	Часы	ОК/ПК
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		182	ПК 1.1-1.8 ОК 01- 09
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		36	
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания		184	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		10	
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		12	
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		28	
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		36	
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		54	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - педагогической деятельностью по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа

	процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) (часов)				Практика		Экзамен по модулю	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная		Производственная
			Лекции	Практические занятия	Консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	54	25	25	-	2	2	5	17	
ПК 1.8 ОК 01 ОК 02	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	386	138	180	4	14	50	12	60	
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	126	50	58	2	4	12	8	50	
ОК 07 ОК 08 ОК 09	МДК 01.04. Математика с методикой преподавания	386	158	166	2	8	52	12	60	
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	108	48	34	2	6	8	7	35	
	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	72	38	28	-	2	4	6	32	
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с	144	46	76	2	8	12	10	54	

	практикумом									
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	108	34	60	-	2	12	7	35	
	МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	54	23	23	-	2	6	5	17	
	Производственная практика									
	Всего:	1876	560	650	12	54	168	72	360	6

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Связь с ОК ПК
1	2	3	4
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		50/50	
2 курс, 3 семестр		30/30	
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание / в том числе практической подготовки	10/10	ОК. 02. ОК. 05. ОК. 06. ОК. 09. ПК. 1.2. ПК. 1.5.
	1 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО		
	2 Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации		
	3 Учебно-методический комплекс для начальной школы		
	4 Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации		
	5 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности		
	6 Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования		
	7 Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся		
	8 Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса		
9 Структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка			

	10	Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		8/8	ОК. 05. ОК. 06. ОК. 09. ПК. 1.2. ПК. 1.5.
	1	Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения		
	2	Практическое занятие 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО		
	3	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре		
	4	Практическое занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами		
	5	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
	6	Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	7	Практическое занятие 7. Разработка программы учебного предмета в соответствии с требованиями к ее структуре		
	8	Практическое занятие 8. Анализ содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения		
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание / в том числе практической подготовки		5/5	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.
	1	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста с сохранным развитием и обучающихся, имеющих ОВЗ, а также проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным		
	2	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		

	3	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов		
	4	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	5	Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		8/8	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.
	1	Практическое занятие 9. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ		
	2	Практическое занятие 10. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		
	3	Практическое занятие 11. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
	4	Практическое занятие 12. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде		
	5	Практическое занятие 13. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде		
	6	Практическое занятие 14. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
	7	Практическое занятие 15. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)		
	8	Практическое занятие 16. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ		

Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:			
1. Изучение специфических особенностей форм организации учебной деятельности обучающихся (индивидуальной, групповой, фронтальной).		2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.8.
2. Изучение особенностей структуры уроков в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.			
Всего		32	
2 курс, 4 семестр		20/20	
	Содержание/ в том числе практической подготовки	5/5	
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	Технологии развивающего обучения. Использование ИК-технологий в учебном процессе. Технологии развития критического мышления.	
	7	Личностно-ориентированные технологии.	
	8	Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения. Игровые и здоровьесберегающие технологии	
	9	Педагогические закономерности организации учебного процесса	
	10	Основные признаки отклонения в развитии детей	
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание / в том числе практической подготовки		3/3
	1.	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	
	2.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	
	3.	Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации. Основы психодиагностики в процессе обучения	
Практические занятия / в том числе практической подготовки		5/5	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.8.
1.	Практическое занятие 17. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
2.	Практическое занятие 18. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции		
3.	Практическое занятие 19. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ		
4.	Практическое занятие 20. Корректирование индивидуальной образовательной траектории		

	обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами		
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.8.
	1. Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ		
	2. Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	5/5	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.8.
	1. Практическое занятие 21. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием		
	2. Практическое занятие 22. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
3. Практическое занятие 23. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			
4. Практическое занятие 24. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ			
5. Практическое занятие 25. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)			
Учебная практика Виды работ Анализ УМК для начальной школы		5	
Производственная практика Виды работ -Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения методов, средств и приемов обучения -Наблюдение урока с целью выявления методов педагогического контроля -Наблюдение урока с целью выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников - Составление характеристики на младшего школьника на основе наблюдения и беседы с учителем		17	
Консультация		2	
Экзамен. 4 семестр		2	
Всего		54	

2 курс, 3 семестр		74/74	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		386	ОК 05
Тема 2.1. Русский язык как предмет изучения	Содержание/ в том числе практической подготовки	2/2	
	1. Язык и речь.		
	2. Определение языка. Функции языка. Родной язык, литература и культура.		
	3. Язык и история народа.		
	4. Особенности устной и письменной форм речи.		
Самостоятельная работа	2		
1. Написание мини-сочинения на тему «Язык – орудие труда учителя».			
Тема 2.2. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	Содержание/ в том числе практической подготовки	6 /6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.4
	1. Предмет, объект науки методики преподавания русского языка. Цель и задачи МПРЯ. Разделы методики. Связь с другими науками.		
	2. Методические принципы организации обучения русскому языку обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Методы и приемы обучения русскому языку в начальных классах и классах компенсирующего и классах коррекционно-развивающего образования. Взаимосвязь методов и приемов обучения.		
	4. Классификация средств обучения русскому языку. Формы организации обучения.		
	5. Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в обучении русскому языку.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки	4/4	
	1. Анализ уроков русского языка с целью определения методов, приемов, средств, форм обучения.		
	2. Анализ психофизиологических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Решение методических задач по теме «Методы и приемы обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения».		

	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление сравнительной таблицы «Принципы обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения».		
	2.	Составление кроссворда на тему «Методы, приемы, средства и формы обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения».		
Тема 2.3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	1.	Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к построению начального курса русского языка в начальной школе.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		2/2	
	1.	Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка электронной презентации на тему «Курс преподавания русского языка в пределах требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».		
Тема 2.4. Понятие о лексикологии	Содержание/ в том числе практической подготовки		12/12	ОК 05 ПК 1.4 ПК 1.6
	1.	Определения лексикологии, лексики, слова. Словарный состав языка и словарный запас человека.		
	2.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов.		
	3.	Основные лексические единицы: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.		
	4.	Омонимы и многозначные слова.		
	5.	Синонимические ряды. Пары антонимов.		

6.	Правила использования основных лексических единиц в устной и письменной речи.	
7.	Лексика русского языка со стилистической точки зрения. Книжная, возвышенная, нейтральная, разговорная, просторечная лексика. Эмоциональные и смысловые суффиксы.	
8.	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Слова старославянского происхождения. Признаки старославянизмов. Исконно русские слова, их признаки. Заимствованные слова, их признаки.	
9.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словаря. Понятие активного и пассивного словаря. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы, диалектизмы.	
Практическое занятие / в том числе практической подготовки		8/8
1.	Выполнение анализа слов: лексического и грамматического.	
2.	Выполнение анализа слов с позиции однозначности и многозначности.	
3.	Выполнение упражнений по нахождению синонимов, антонимов, омонимов, паронимов в тексте и их употреблению в речи.	
4.	Анализ текстов со стилистической точки зрения. Определение и выделение эмоциональных и смысловых суффиксов.	
5.	Анализ текстов на наличие русской и заимствованной лексики.	
6.	Анализ текстов на наличие стилистически окрашенной лексики.	
7.	Наблюдение над лексическими средствами языка, над использованием их в речи.	
8.	Осуществление анализа слов с точки зрения особенностей лексического значения. Лексический разбор слов.	
Самостоятельная работа		4
1.	Подбор занимательного материала «Энциклопедия одного слова».	
2.	Подбор занимательного материала об основных лексических единицах для использования на уроках русского языка в начальной школе.	
3.	Составление синонимических рядов, пар антонимов по предложенной теме.	
4.	Подбор примеров текстов художественной литературы с содержанием/ в том числе практической подготовкой синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.	
5.	Написание мини-сочинения «Я и моя профессия» с использованием стилистически	

	окрашенной лексики.				
Тема 2.5. Понятие о фразеологии	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.4	
	1.	Предмет изучения фразеологии. Сходство слова и фразеологического сочетания.			
	2.	Типы фразеологических единиц.			
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		6 /6		
	1.	Создание и презентация мини-проекта для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения «История происхождения одного фразеологизма».			
	2.	Осуществление анализа фразеологизмов с точки зрения особенностей лексического значения. Лексический разбор фразеологизмов.	4		
	Самостоятельная работа				
1.	Составление мини-словаря фразеологических выражений, обосновать выбор содержания.				
2.	Написание сочинения-рассуждения по первой фразе – фразеологизма.				
Тема 2.6. Понятие о стилистике	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4	
	1.	Понятие стилистики. Определение стиля. Задачи стилистики. Стили русского языка			
	2.	Характеристика функциональных стилей русского языка. Функции, жанры стилей.			
	3.	Сферы применения научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного, авторского стилей.			
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		4/4		
	1.	Составление текстов в разных жанрах функциональных стилей русского языка.			
	2.	Анализ текстов в разных жанрах функциональных стилей русского языка.			
3.	Определение и исправление стилистических ошибок в предложенном тексте.				
Тема 2.7. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и классах компенсирующего коррекционно-	Содержание/ в том числе практической подготовки		4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	
	1.	Литературное чтение как учебный предмет. Задачи уроков литературного чтения. Научные основы методики преподавания литературного чтения.			
	2.	Современные программы по литературному чтению. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию программ по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.			

развивающего обучения			ПК 1.4	
	3.	Современные учебники по литературному чтению, их характеристика.		
	4.	Принципы построения, методический аппарат, оформление учебников литературного чтения.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки			2/2
1.	Изучение методического аппарата учебников по литературному чтению в разных учебно-образовательных моделях.			
Тема 2.8. Методика формирования навыка чтения на уроках литературного чтения в начальной школе	Содержание/ в том числе практической подготовки		ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	1.	Характеристика полноценного навыка чтения. Этапы становления навыка.		
	2.	Приемы формирования качеств навыка чтения.		
	3.	Приемы коррекции несовершенного навыка чтения у младших школьников. Типичные ошибки младших школьников при чтении. Пути их предупреждения и коррекции.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки			2/2
	1.	Планирование и проведение приемов работы по формированию навыка чтения у младших школьников.		
Тема 2.9. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	1.	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах.		
	2.	Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения.		
	3.	Первичное знакомство с содержанием/ в том числе практической подготовкой литературного произведения.		
	4.	Приемы работы на этапе анализа произведения.		
	5.	Организация работы на этапе вторичного синтеза.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки			6/6
	1.	Планирование и проведение работы на подготовительном этапе при знакомстве с художественным произведением.		
	2.	Планирование и проведение этапа словарной работы при знакомстве с художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.		

		Планирование и проведение приемов работы на этапе первичного восприятия и его проверки при знакомстве с художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.		
Дифференцированный зачет			2	
Всего			88	
2 курс, 4 семестр			74/74	
Тема 2.10. Анализ литературного произведения	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.	Значение анализа литературного произведения. Виды анализа.		
	2.	Приемы проведения анализа художественного произведения. Основы работы над идеей произведения.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		4/4	
	1.	Планирование и проведение работы по организации анализа художественного произведения с использованием разных форм организации деятельности учащихся.		
	2.	Планирование и проведение выборочного чтения на этапе анализа художественного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Анализ поросов для анализа и заданий для выборочного чтения в учебниках по литературному чтению.		
	2.	Прочтение произведений из учебников по литературному чтению с целью определение темы и идеи произведения.		
	3.	Подбор и демонстрация приемов работы над темой и идеей произведения.		
4.	Прочтение рассказов из учебников по литературному чтению. Составление заданий для выборочного чтения.			
Тема 2.11. Методика работы над произведениями разных жаров	Содержание/ в том числе практической подготовки		4/4	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Понятие жанра. Жанры, изучаемые на уроках литературного чтения в начальной школе. Их характерные особенности.		
	2.	Методика чтения и анализа рассказов и научно-познавательной литературы.		
	3.	Методика чтения и анализа сказок.		

	4.	Методика чтения и анализа стихотворений. Методика чтения и анализа басен.		ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		4/4	
	1.	Проектирование и проведение фрагментов уроков литературного чтения по ознакомлению младших школьников с произведениями разных жанров.		
	Самостоятельна работа		4	
	1.	Сравнительный анализ жанров произведений, изучаемых на уроках литературного чтения в начальной школе.		
	2.	Прочтение разных видов сказок из учебников по литературному чтению. Определение их композиционных особенностей.		
	3.	Подготовка выразительного чтения стихотворения. Выделение троп. Составление вопросов для анализа.		
	4.	Подготовка наглядного материала для изучения басни. Подбор приемов работы над моралью басни.		
Тема 2.12. Методика развития речи на уроках литературного чтения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		4/4	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.	Словарно-лексическая работа на уроках литературного чтения.		
	2.	Методика обучения составлению плана произведения. Виды плана произведения.		
	3.	Методика обучения пересказу на уроках литературного чтения. Виды пересказа произведения.		
	4.	Методика обучения иллюстрированию на уроках литературного чтения. Виды иллюстрирования.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		2/2	
	1.	Проектирование и проведение фрагментов урока чтения по развитию речи учащихся младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Подбор занимательного материала по развитию речи учащихся для использования на уроках литературного чтения в начальной школе.			
Тема 2.13. Методика организации уроков литературного чтения в	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 01
	1.	Урок чтения, типы уроков, их структурные компоненты.		

начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	2.	Требования, предъявляемые к уроку чтения в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения. Подготовка учителя к уроку чтения.	4/4	ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки			
	1.	Анализ уроков литературного чтения для определения целей, планируемых результатов уроков, их структурных компонентов.		
Тема 2.14. Понятие о фонетике	Содержание/ в том числе практической подготовки		10/10	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.	Основные фонетические единицы. Значение, особенности и функционирование основных фонетических единиц.		
	2.	Интонационное членение звукового потока на такты и фразы. Характеристика речевого аппарата.		
	3.	Позиционная мена звуков. Основные характеристики согласных звуков, гласных звуков. Понятие о позиционной мене согласных звуков, гласных звуков.		
	4.	Случаи оглушения, озвончения. Система условных обозначений гласных звуков в случаях позиционной мены. Особенности произношения звуков в зависимости от занимаемой в слове позиции.		
	5.	Понятие о фонетической транскрипции.		
	6.	Основные правила транскрибирования слышимой речи с учётом позиционной мены гласных и согласных звуков.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		12/12	
	1.	Анализ работы речевого аппарата при образовании звуков речи: особенности строения речевого аппарата, активные и пассивные органы, процесс возникновения звуков.		
	2.	Транскрибирование речевых единиц в соответствии с изученными правилами.		
	3.	Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, соотнесение слабых позиций с соответствующим правилом орфографии.		
	4.	Проведение фонетического разбора слова.		
	5.	Тренировка в применение приемов звукового и звукобуквенного анализа на конкретном языковом материале.		
6.	Контрольная работа по теме «Фонетика»			
Самостоятельная работа		2		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление орфографического словарика для учащихся начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения. 2. Анализ статьи орфоэпического словаря. Транскрибирование и характеристика особенностей произношения данных в статье слов. 3. Выполнение упражнений на транскрибирование. 4. Выполнение упражнений по орфографии с использованием знаний законов фонетики. 5. Составление списка орфографических правил, которые объясняются законами фонетики, подбор к ним своих примеры. 		
Тема 2.15. Понятие о графике	Содержание/ в том числе практической подготовки	2/2	ОК 05 ПК 1.4
	1. Предмет изучения графики. Понятие о буквенно-звуковом письме.		
	2. Принципы русской графики.		
	3. Происхождение и состав русского алфавита. Реформы русской графики.		
	4. Разведение понятий звук и буква		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки	4/4	
	1. Упражнение в определении принципов русской графики.		
	2. Контрольная работа по теме «Графика».		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовка электронной презентации «Зависимость основ графики от знания элементов фонетики».		
2. Подбор примеров использования метода наблюдения при работе над фонетико-графическим материалом.			
3. Подготовка правильного объяснения ученика при написании предложенных слов (лес, письмо, Люда, мял, губка, дед, сторож, лень, герб, лодка).			
Тема 2.16. Методика обучения грамоте в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки	4/4	
	1. Задачи школы по обучению детей грамоте. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.		
	2. Требования образовательного стандарта и программы начального общего образования по обучению грамоте начальных классов и классов коррекционно-развивающего		

	образования.		
	3. Классификация методов обучения грамоте. История их развития.		
	4. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки	4/4	
	1. Характеристика программ и учебных материалов по обучению грамоте.		
Тема 2.17. Периодизация процесса обучения грамоте	Содержание/ в том числе практической подготовки	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Требования к уроку обучения грамоте в подготовительный и основной период.		
	2. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых в подготовительный и основной период обучения грамоте.		
	3. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Содержание/ в том числе практической подготовки работы в подготовительный период обучения грамоте.		
	4. Методика работы со звуком в подготовительный период обучения грамоте.		
	5. Основной период обучения грамоте. Задачи основного периода. Содержание/ в том числе практической подготовки работы в основной период обучения грамоте.		
	6. Методика ознакомления со звуками и буквами в основной период обучения грамоте.		
	7. Этапы формирования навыка чтения.		
	8. Методика проведения звукового анализа. Технология использования звуковых моделей, игр со звучащим словом на данном этапе работы.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки	6/6	
	1. Проектирование и проведение фрагментов урока обучения чтению по ознакомлению учащихся с новыми звуками и буквой.		
2. Проектирование и проведение фрагментов урока обучения чтению по формированию навыка чтения слогов слов, текста с использованием разных форм организации деятельности учащихся			
3. Проектирование и проведение фрагментов урока обучения грамоте по проведению			

	звукового анализа слова.			
Всего		86		
3 курс, 5 семестр		18/20		
Тема 2.18. Организация работы на уроках обучения грамоте	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1.	Типология, структура уроков. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.		
	2.	Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой. Требования к урокам обучения грамоте.		
Тема 2.19 Развитие речи учащихся в период обучения грамоте	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1.	Уровни развития речи в период обучения грамоте.		
	2.	Лексический уровень развития речи. Методика словарной работы в период обучения грамоте.		
	3.	Синтаксический уровень развития речи, уровень текста, работа на произносительном уровне.		
	4.	Методика изучения основных языковых понятий в период обучения грамоте.	2/2	
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки			
	1.	Проектирование и проведение фрагментов уроков обучения чтению по ознакомлению с элементами лексикологической, орфографической и грамматической пропедевтики в период обучения грамоте.		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Подбор примеров использования орфографических сказок на уроках обучения грамоте.			
Тема 2.20. Формирование графо-моторных навыков письма младших школьников	Содержание/ в том числе практической подготовки		4/4	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Графо-моторный навык. Общие и коррекционно-развивающие задачи формирования графо-моторных навыков. Цели и задачи обучения письму.		
	2.	Современные методики обучения каллиграфии обучающихся начальных классов и классов коррекционно-развивающего образования.		
	3.	Методы, приемы и принципы обучения письму. Гигиенические требования к		

	организации письма в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения.		
4.	Система письменных букв русского алфавита. Элементы букв. Группы букв по основным элементам.		
Практическое занятие / в том числе практической подготовки		8/8	
1.	Письмо букв, имеющих основной элемент «прямая линия», «линия с закруглением с одной стороны», «линия с закруглением с двух сторон».		
2.	Письмо букв, имеющих основной элемент «линия с петлей», «плавная линия», «овал».		
3.	Письмо букв, имеющих основной элемент «полуовал», «линия с четвертным овалом».		
4.	Работа над формой букв. Способы соединения букв в словах.		
5.	Упражнения в ритмичном, безотрывном, скором письме, соблюдении пропорций букв, правильном их соединении.		
6.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения письму по ознакомлению с написанием новой буквы.		
7.	Проектирование фрагментов уроков русского языка по проведению минуток чистописания.		
Самостоятельная работа		4	
1.	Заполнение таблицы «Технология написания букв русского алфавита».		
2.	Подбор занимательного материала для использования на уроках обучения грамоте при знакомстве с написанием новой буквы.		
3.	Подбор занимательного материала для проведения минуток чистописания.		
Консультация / в том числе практической подготовки		2	
Экзамен		6	
Всего		32	
3 курс, 6 семестр		22/22	
Тема 2.21. Понятие об орфографии	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	1. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, традиционный.		

	2.	Понятие орфограммы. Профессиональная значимость орфографических знаний.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		2/2	
	1.	Орфографический анализ текста.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подбор примеров слов к принципам русской орфографии.		
Тема 2.22. Правописания гласных и согласных в корне слова	Содержание/ в том числе практической подготовки		4/4	ОК 05 ПК 1.8
	1.	Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях слов.		
	2.	Правописание слов с чередующимися гласными в корне.		
	3.	Правописание букв О, Ё в корнях слов после шипящих.		
	4.	Правописание слов с парными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
	5.	Особенности орфографии сложных слов.		
	Практические занятия / Практическая подготовка		4/4	
	1.	Выполнение упражнений на применение правил правописания гласных и согласных в корне слова.		
2.	Правка текста на применение знаний о правилах правописания гласных и согласных в корне слова.			
Тема 2.23. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах слов	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8.
	1.	Приставка как часть слова. Выделение приставки в слове. Единообразии написания приставок.		
	2.	Правописание приставок пре- и при-, раз- (роз-); рас- (рос-) и других, оканчивающихся на з (с).		
	3.	Суффикс как часть слова. Выделение суффикса в слове.		
	4.	Единообразии написания суффиксов. Правописание суффиксов.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		8/8	
1.	Выполнение упражнений на применение правил правописания гласных и согласных в приставках.			

	2.	Выполнение упражнений на применение правил правописания гласных и согласных в суффиксах.		
	3.	Правка текста на применение знаний о правилах правописания гласных и согласных в приставках и суффиксах слов.		
	4.	Применение знаний о принципах русской орфографии в ходе анализа конкретного текстового материала.		
	5.	Контрольная работа по теме «Орфография».		
Дифференцированный зачет			-	
Всего			24	
4 курс, 7 семестр			60/60	
Тема 2.24. Понятие о морфемики и словообразовании	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2
	1.	Состав слова. Морфема как значимая часть слова. Понятие производной и производящей основ.		
	2.	Многозначность и омонимия морфем. Синонимы и антонимы морфем. Правописание морфем. Морфемный разбор слова.		
	3.	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный разбор слова.		
	4.	Перенос слов. Правила переноса слов. Деление слов на слоги. Учет морфемного состава при переносе. Правила переноса сложных слов.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		4/4	
	1.	Упражнение в правописании морфем.		
	2.	Выполнение морфемного анализа слова.		
	3.	Упражнение в составлении словообразовательных цепочек, определении словообразовательного гнезда.		
	4.	Выполнение словообразовательного анализа слов.		
	5.	Упражнение в образовании слов разными способами словообразования.		
	6.	Выполнение упражнений на применение правил переноса слов на конкретном языковом материале.		
	Самостоятельная работа		2	

	1.	Составление таблицы «Значение суффиксов и приставок имен существительных».		
	2.	Подбор своих примеров к правилам правописания морфем.		
	3.	Подготовка подробного рассуждения ученика при морфемном разборе слов.		
	4.	Подготовка подробного рассуждения ученика при словообразовательном разборе слов.		
	5.	Составление схем слов, полная характеристика их основ.		
	6.	Подбор своих примеров слов на каждый тип словообразования.		
Тема 2.25. Методика изучения орфографии в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	
	1.	Понятие орфограммы. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе.		
	2.	Опознавательные признаки орфограмм.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		1/1	ОК 01 ОК 05 ПК 1.4
	1.	Анализ содержания учебников разных образовательных моделей для изучения видов, изучаемых орфограмм.		
	Самостоятельная работа		1	
1.	Выполнение анализа текста с точки зрения наличия орфограмм.			
Тема 2.26. Формирование орфографического действия и навыка правописания у младших школьников	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.4
	1.	Орфографическое действие. Ступени формирования орфографического действия. Орфографическое поле.		
	2.	Навык правописания. Условия формирования орфографического навыка: орфографическая зоркость, фонематический слух.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		2/2	
	1.	Выполнение орфографического разбора предложений. Определение орфографического поля.		
	Самостоятельная работа		1	
1.	Подбор из учебников по русскому языку за начальную школу упражнений на развитие орфографической зоркости, фонематического слуха.			
Тема 2.27. Методика проведения орфографических упражнений	Содержание/ в том числе практической подготовки		4/4	ОК 02 ОК 04
	1.	Виды орфографических упражнений. Методика организации списывания. Методика организации письма с проговариванием. Методика проведения письма с пропусками,		

		окошками, буквенной дробью.		
	2.	Методика проведения разных видов диктантов.		
	3.	Особенности обучения учащихся грамматико-орфографическому комментированию.		
	4.	Критерии оценивания письменных работ по русскому языку в начальной школе.		
	5.	Виды ошибок, их причины.		
	6.	Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		4/4	
	1.	Анализ орфографических ошибок младших школьников. Планирование работы над ошибками.		
	2.	Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по организации письма с пропусками, окошками, буквенной дробью.		
	3.	Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по организации списывания, письма с проговариванием.		
	4.	Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по проведению разных видов диктантов.		
	5.	Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по проведению приемов грамматико-орфографического комментирования.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление сравнительной характеристики предупредительного и объяснительного, свободного и творческого диктантов.		
	2.	Составление памятки проверки диктантов (виды ошибок, критерии оценок).		
	3.	Подбор текстов для разных видов диктантов из учебников по русскому языку разных учебно-образовательных моделей.		
	4.	Подготовка к демонстрации приемов грамматико-орфографического комментирования.		
Тема 2.28. Методы обучения правописанию	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	
	1.	Классификация методов обучения правописанию. Условия выбора метода. Метод языкового анализа и синтеза. Имитативные методы правописания.		ОК 01. ОК 05
	2.	Метод решения грамматико-орфографических задач.		

ОК 05
ПК 1.1
ПК 1.2
ПК 1.3
ПК 1.4
ПК 1.8.

Тема 2.29. Методика работы над орфографическим правилом в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2		
	1.	Виды орфографических правил, изучаемых в начальной школе.				
	2.	Этапы работы над правилом.				
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		3/3			
	1.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия новых по организации работы над орфографическим правилом.				
	Содержание/ в том числе практической подготовки				2/2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации урока русского языка в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования.				
	2.	Типы и структурные компоненты уроков русского языка в начальной школе.				
3.	Требования к формулировке цели и планируемых результатов уроков русского языка.					
4.	Особенности проведения уроков русского языка в дистанционном режиме.					
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		6/6			
	1.	Анализ уроков русского языка с целью определения целей, планируемых результатов уроков, их структурных компонентов.				
	2.	Планирование и проведение фрагментов уроков открытия новых знаний с использованием интерактивной доски по одной орфографической теме.				
	3.	Планирование и проведение фрагментов уроков общеметодологической направленности с использованием разных форм организации работы учащихся по одной орфографической теме.				
	4.	Планирование и проведение фрагментов уроков тренировки умений и рефлексии с использованием интерактивной доски по одной орфографической теме.				
	5.	Планирование и проведение фрагментов уроков развивающего контроля с использованием разных форм организации работы учащихся по одной орфографической теме.				
Тема 2.31. Уровневые задания на уроках русского языка	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 02		
	1.	Классификация уровневых заданий.				

	2.	Методика планирования и проведения уровневых заданий на уроках русского языка.		ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		4/4	
	1.	Планирование и проведение уровневых заданий на орфографическую тему с использованием интерактивной доски.		
Тема 2.32. Методика формирования языковых понятий в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.	Языковое понятие. Виды языковых понятий, изучаемых в начальной школе.		ПК 1.1
	2.	Этапы формирования языковых понятий. Условия формирования языковых понятий.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		3/3	
	1.	Планирование и проведение фрагментов уроков русского языка по формированию языковых понятий.		
Тема 2.33. Методика изучения основ фонетики и графики в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.	Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Методика по ознакомлению и закреплению умений работать со звуками и буквами.		ПК 1.1
	2.	Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		4/4	
	1.	Планирование и проведение приемов работы со звуками и буквами на уроках русского языка в начальной школе.		
	2.	Планирование и проведение приемов работы над слогами, ударением на уроках русского языка в начальной школе.		
Тема 2.34. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		3/3	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.	Значение изучения морфемики.		ПК 1.1
	2.	Методика ознакомления с понятиями: однокоренные слова, корень слова.		ПК 1.2
	3.	Методика работы с понятиями: приставка, суффикс, основа, окончание.		ПК 1.3
	4.	Методические рекомендации по проведению разбора слов по составу и словообразовательного анализа.		ПК 1.4
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		7/7	

	1.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Состав слова» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся.		
	2.	Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Состав слова».		
	3.	Планирование и проведение дидактических игр по теме «Состав слова».		
Всего			66	
4 курс, 8 семестр			70/72	
Тема 2.35. Принципы выделения частей речи в русском языке	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1
	1.	Самостоятельные части речи, их общая характеристика.		
	2.	Служебные части речи, их общая характеристика.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		1/1	
	1.	Сравнительный анализ самостоятельных и служебных частей речи, изучаемых в начальной школе.		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Подготовка сообщения о происхождении и названии одной из частей речи.			
Тема 2.36. Имя существительное как часть речи	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.8
	1.	Имя существительное – знаменательная часть речи. Основные морфологические характеристики имени существительного.		
	2.	Категория рода имени существительного, способы её выражения. Категория числа имени существительного, способы её выражения.		
	3.	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа; только форму множественного числа.		
	4.	Категория падежа имени существительного, её грамматическое выражение.		
	5.	Характеристика склонения имён существительных. Падежи и падежные вопросы.		
	6.	Правописание падежных окончаний. Смысловое значение падежных форм.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки			
	1.	Выполнение упражнений в склонение имён существительных.		
	2.	Проведение морфологического разбора имён существительных.		

	3.	Контрольная работа по теме «Имя Существительное».		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка сообщений на тему «Имя существительное: теория и практика изучения в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения».		
	2.	Сравнительный анализ учебников для начальной школы на выявление особенностей раскрытия темы «Имя существительное».		
	3.	Создание презентации «Морфологические признаки имени существительного».		
Тема 2.37. Имя прилагательное как часть речи	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.	Основные морфологические характеристики имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных.		
	2.	Полная форма имени прилагательного. Краткая форма имени прилагательного.		
	3.	Степени сравнения имён прилагательных. Формообразующие суффиксы и сопутствующие формообразованию слова.		
	4.	Разряды прилагательных, их смысловые особенности.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		2/2	
	1.	Проведение морфологического разбора имён прилагательных.		
	2.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Анализ текстов «Бессмертник сух и розов...» (А.А. Ахматовой) и «Холодная весна» (И. Бунина) на наличие форм имён прилагательных; выполнить задания к текстам.		
2.	Образование всех возможных форм от предложенных имён прилагательных при обязательном условии использования справочной литературы.			
Тема 2.38. Имя числительное как часть речи	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного.		
	2.	Разряды имен числительных. Деление числительных на разряды по значению.		
	3.	Деление имён числительных на группы по структуре.		
	4.	Склонение имён числительных. Правописание имён числительных.		

	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		2/2	
	1.	Проведение морфологического разбора имён числительных.		
	2.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление текста сказки для младших школьников с целью оптимизации усвоения темы «Правописание имён числительных».		
2.	Создание презентации «Морфологические признаки имени числительного».			
Тема 2.39. Местоимение как часть речи	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	1.	Морфологические признаки местоимения. Особенности местоимения относительно других самостоятельных частей речи.		
	2.	Разряды местоимений. Смысловые значения разрядных групп местоимений.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		3/3	
	1.	Выполнение упражнений в выявлении особенностей склонения местоимений.		
	2.	Выполнение морфологического разбора местоимений.		
	3.	Контрольная работа по теме «Местоимение».		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Сравнительный анализ учебников для начальной школы для выявления особенностей раскрытия темы «Местоимение».		
	Тема 2.40. Глагол как часть речи	Содержание/ в том числе практической подготовки		
1.		Морфологические признаки глагола: вид, переходность, возвратность, время, род, число, лицо, спряжение, наклонение глагола.		
2.		Правописание глаголов.		
3.		Причастие – особая форма глагола. Морфологические признаки причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Правописание причастий.		
4.		Деепричастие – особая форма глагола. Морфологические признаки деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Правописание деепричастий.		
Практическое занятие / в том числе практической подготовки		3/3		
1.			Проведение морфологического разбора глаголов.	

	2.	Проведение морфологического разбора причастий.		
	3.	Проведение морфологического разбора деепричастий.		
	4.	Контрольная работа по теме «Глагол».		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Конструирование предложений заданных характеристик с формами наклонений глагола.		
	2.	Заполнение таблицы «Образование глагольных форм».		
Тема 2.41. Наречие как часть речи	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Морфологические признаки наречий.		
	2.	Отличие наречий от других частей речи.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		1/1	
	1.	Выполнение упражнений в правописании наречий.		
	2.	Выполнение морфологического разбора наречий.		
Тема 2.42. Предлог как часть речи	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Предлог – служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные.		
	2.	Правила употребления предлогов с различными падежными формами существительных.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		1/1	
	1.	Выполнение упражнений в правописании предлогов.		
Тема 2.43. Союз как часть речи	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	
	1.	Союз – служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.		
	2.	Грамматическое значение сочинительных и подчинительных союзов.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		1/1	
	1.	Выполнение упражнений в правописании союзов и союзных слов.		
Тема 2.44. Частица как часть речи	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	
	1.	Виды частиц. Значение частиц		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		1/1	
	1.	Выполнение упражнений в правописании частиц.		
Тема 2.45. Междометие как особая группа слов	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	
	1.	Место междометия в системе частей речи русского языка. Функции междометия в речи.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		1/1	

	1.	Выполнение морфологического разбора междометий.		
Тема 2.46. Методика изучения частей речи в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		4/4	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4
	1.	Содержание/ в том числе практической подготовки и последовательность изучения частей речи по классам. Задачи изучения частей речи.		
	2.	Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи.		
	3.	Методика ознакомление с именем существительным. Методика работы над категориями рода, числа и склонения имен существительных.		
	4.	Методика ознакомления с именем прилагательным. Методика работы над категориями рода, числа и склонения имен прилагательных.		
	5.	Методика ознакомления с глаголом. Методика работы с категориями времени, спряжения глаголов.		
	6.	Методика ознакомления с местоимением. Методика ознакомления с именем числительным.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		4/4	
1.	Приёмы грамматического разбора в системе начального образования. Упражнение в грамматическом разборе разных видов.			
2.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Части речи» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся.			
3.	Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Части речи».			
4.	Планирование и проведение дидактических игр по теме «Части речи»,			
Тема 2.47. Общая характеристика словосочетания	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Словосочетание – наименьшая синтаксическая единица.		
	2.	Характеристика словосочетаний по наличию компонентов, по структуре, по главному и зависимому слову.		
	3.	Отличие словосочетания от предложения.		
	4.	Виды грамматической связи в словосочетаниях: управление, примыкание, согласование. Средства связи слов в словосочетаниях.		
	Практическое занятие / Практическая подготовка		1/1	

	1.	Выполнение упражнений на определение средств связи слов в словосочетании.		
	2.	Упражнение в выполнении синтаксического разбора словосочетаний.		
Тема 2.48. Общая характеристика простого предложения	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Простое предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность предложения, его грамматическая основа, структура, интонационная оформленность.		
	2.	Классификация предложений по цели высказывания, основные признаки этих предложений; классификация предложений по структуре.		
	3.	Главные и второстепенные члены предложений. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.		
	4.	Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.		
	5.	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Знаки препинания при обращениях, вводных словах, междометиях.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		2/2	
	1.	Анализ предложений с точки зрения способов выражения главных и второстепенных членов предложения.		
	2.	Проведение синтаксического разбора простого предложения.		
	3.	Составление простых предложений с разными видами осложнения.		
4.	Составление простых предложений с разными видами обособления.			
Тема 2.49. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Научные основы методики изучения синтаксиса и пунктуации.		
	2.	Методика работы над словосочетанием. Методика изучения простого предложения.		
	3.	Методика ознакомления с членами предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения.		
	4.	Методика изучения сложного предложения. Ознакомление с пунктуацией.		
Практическое занятие / в том числе практической подготовки		2/2		

	1.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Простое и сложное предложение» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся.		
	2.	Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Словосочетание и предложение».		
Тема 2.50. Методика развития речи на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.8
	1.	Научные основы методики развития речи. Виды речевой деятельности.		
	2.	Культура речи. Критерии культуры речи. Развитие мышления – основа речевых упражнений.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		1/1	
1.	Планирование и проведение заданий и упражнений, направленных на выделение признаков, сравнение, обобщение, формулировку суждений и умозаключений на уроках русского языка в начальной школе.			
Тема 2.51. Методика работы над изложением на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	1.	Задачи и значение изложения как упражнения по развитию речи в начальной школе. Виды изложений.		
	2.	Система работы над изложением в начальной школе. Требования к изложениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		2/2	
1.	Планирование и проведение фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию изложения.			
Тема 2.52. Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	
	1.	Сочинение. Значение сочинения как творческого вида работы. Виды сочинений.		
	2.	Система работы над сочинением в начальной школе. Требования к сочинениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		2/2	
1.	Планирование и проведение фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию сочинения.			
Тема 2.53. Речевые ошибки	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 05

младших школьников	1.	Речевые ошибки. Типы речевых ошибок.	1/1	ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	2.	Причины речевых ошибок младших школьников. Исправление и предупреждение речевых ошибок.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки			
	1.	Особенности работы по анализу детских сочинений и изложений, исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся.		
Тема 2.54. Общая характеристика сложного предложения	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	1.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.		
	2.	Виды и значения сочинительных союзов.		
	3.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
	4.	Средства связи в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
	5.	Придаточные части в сложноподчинённых предложениях. Основные значения придаточных частей сложноподчинённого предложения. Типы сцепления придаточных предложений.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		2/2	
	1.	Проведение синтаксического разбора сложносочинённого предложения.		
	2.	Проведение синтаксического разбора сложноподчинённого предложения.		
	3.	Анализ сложных предложений с целью выявления средств связи.		
	4.	Анализ сложных синтаксических конструкций с целью определения типов сцепления придаточных предложений.		
5.	Анализ сложных синтаксических конструкций с целью нахождения и определения значений придаточных предложений.			
Тема 2.55. Сложное синтаксическое целое	Содержание/ в том числе практической подготовки		1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1.	Сложное синтаксическое целое. Строение сложного синтаксического целого, его функции.		
	2.	Способы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная связь.		
	3.	Абзац, его особенности.		

	4.	Понятие подтемы.		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		1/1	
	1.	Анализ сложного синтаксического целого с целью определения способов связи между предложениями.		
	2.	Разбор сложного синтаксического целого.		
	3.	Построение схем сложных синтаксических конструкций.		
Тема 2.56. Методическое обеспечение обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание/ в том числе практической подготовки		2/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.		
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	3.	Рабочая программа по учебному предмету. Содержание/ в том числе практической подготовки и принципы построения рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальной школы.		
	4.	Технология создания рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	5.	Календарно-тематическое планирование по учебному предмету. Технология создания календарно-тематического планирования по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальной школы.		
	6.	Предметно-развивающая среда в начальной школе. Характеристика предметно-развивающих зон. Принципы разработки предметно-развивающей среды. Технология создания предметно-развивающая среда по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.		
	Практическое занятие / в том числе практической подготовки		4/4	
1.	Сравнительный анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			

	2.	Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку образовательных моделей «Школа России», «Гармония» и «Перспектива».	
	3.	Анализ учебно-методических комплектов по литературному чтению образовательных моделей «Школа России», «Гармония» и «Перспектива».	
	4.	Анализ учебно-методических комплектов по обучению грамоте образовательных моделей «Школа России», «Гармония» и «Перспектива».	
	5.	Анализ рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	6.	Создание фрагментов рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	7.	Анализ календарно-тематического планирования по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	8.	Создание фрагментов календарно-тематического планирования по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	9.	Анализ предметно-развивающей среды по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	10.	Создание компонентов предметно-развивающей среды по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
Консультации / в том числе практической подготовки			2
Экзамен			6
Учебная практика: Виды работ Наблюдение уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. Анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. Ведение и оформление учебной документации.			12

Изучение особенностей календарно-тематического планирования по русскому языку и литературному чтению.			
Производственная практика Виды работ: Наблюдение показательных уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. Анализ показательных уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к урокам. Определение целей и задач уроков, планирование их с учетом особенностей уроков русского языка и литературного чтения, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Подготовка конспектов и наглядных средств и ИКТ обучения к урокам русского языка и литературного чтения. Проведение и самоанализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. Обсуждение уроков русского языка и литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Ведение и оформление документации.		60	
Всего		90	
Итого		386	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4 курс, 7 семестр	66/66	
Раздел 1. Введение		2/2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 1.1. Детская литература – своеобразная область общей литературы	Содержание, в т.ч. практическая подготовка	1/1	
	1. Своеобразие детской литературы: понятия «детская литература», «детское чтение», «детское литературное творчество». Основные функции детской книги. Возрастные этапы детской литературы. Психолого-педагогические требования к детской книге.		
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка	1/1	
2. Виды детских книг. Структура книги. Виды детских книг в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками. Виды детских текстов.			
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению		14/14	ОК 1

Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		1/1	ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.7
	1.	Выразительное чтение как творческий процесс. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Техника речи.		
Тема 2.2. Приёмы выразительного чтения	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		13/13	
	2.	Интонация. Основной тон. Интонация как оттенок тона. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.		
	3.	Логика чтения. Логическое ударение. Правила нахождения ударных слов. Приёмы выделения ударных слов: сила голоса, темп речи, постановка пауз.		
	4.	Паузы. Виды пауз: логические, психологические, стиховые. Речевой такт. Правила постановки пауз.		
	5.	Темп речи: умеренный, быстрый, медленный. Взаимосвязь темпа речи с ударными словами. Темп речи в передаче настроения, динамики действия.		
	6.	Сила голоса. Оттенки голоса. Профилактические упражнения для голоса.		
	7.	Поза, мимика, жесты. Эстетический аспект невербальных методов общения.		
	8.	Составление партитуры чтения.		
Раздел 3. Устное народное творчество			14/14	ОК 1
Тема 3.1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		2/2	ОК 5
	1.	Понятие о фольклоре. Понятие о детском фольклоре. Функции фольклора. Виды фольклора.		ОК 6
	2.	Малые фольклорные жанры как средство народной педагогики. Использование малых фольклорных форм в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками.		ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.2. Сказка – сокровищница народной мудрости	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		4/4	ОК 1
	1.	Сказка – нравственный кодекс народа. Художественные особенности русских народных сказок. Особенности сюжета сказок, композиционные приёмы в сказке. Художники-иллюстраторы народных сказок. Сказки в обработке, пересказе разных авторов.		ОК 5
	2.	Виды сказок: ребячьи сказки, сказки о животных, социально-бытовые сказки, волшебные сказки. Система персонажей, конфликт в сказке, волшебные картины в сказке, язык сказок / сказочные формулы.		ОК 6
				ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		2/2	
	3.	Анализ русских народных сказок, предусмотренных программой литературного чтения начального общего образования. Выразительное рассказывание сказок. Использование народных сказок в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками. Сказки в обработке К. Ушинского, Л. Толстого, В. Даля, А. Толстого и др.		
Тема 3.3. Героический эпос	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		2/2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1

			ПК 1.2
	1.	Былины. Классификация былин: героические, социально-бытовые, волшебно-сказочные, исторические песни. Анализ былинных циклов.	
Тема 3.4. Инонациональный фольклор	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		4/4
	1.	Малые формы и сказки народов России и мира. Идеино-тематическая близость сказок народов России, народов мира. Бродячие сюжеты. Национальный колорит.	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.	Мифы и легенды Древней Греции. Боги Олимпа. Система героев. Отличие мифа от сказки.	
Раздел 4. История возникновения и развития детской литературы в России			4/4
Тема 4.1. Возникновение и развитие детской литературы в XV-XVIII вв.	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		1/1
	1.	Литература XV-XVI вв. Первые рукописные книги. Книгопечатание. Первпечатник Иван Фёдоров.	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.	Появление поэзии для детей в XVII в. Три периода развития детской литературы в XVIII в. Первое периодическое издание для детей «детское чтение для сердца и разума» Н. Новикова.	
Тема 4.2. <i>История возникновения азбуки.</i>	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		3/3
	1.	<i>Азбука как учебная книга и литературный жанр. История создания азбуки. Первые азбуки на Руси. Анализ азбук Л. Толстого «Новая азбука», Б. Заходера «Мохнатая азбука», В. Лунина «Азбука», С Маршака «Весёлая азбука про всё на свете», Г. Сапгира «Весёлая азбука», М. Яснова «Азбука с превращениями» и др. Азбука для слабослышащих и позднооглохших обучающихся для обеспечения реализации требований адаптированной основной общеобразовательной программы НОО.</i>	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел 5. Детская литература первой половины XIX в.			14/14
Тема 5.1. Басня как жанр литературы.	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		1/1
	1.	Своеобразие басни как жанра. История возникновения басни. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		1/1
	2.	Выразительное исполнение басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников. Работа с учебниками «Литературное чтение».	
Тема 5.2. Лирическая поэзия в детском чтении	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		1/1
	1.	Картины природы, быта, детства в лирических стихотворениях В.А. Жуковского, А.С Пушкина.	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		1/1
	2.	Выразительно чтение лирических стихотворений.	
Тема 5.3. Литературные сказки в детском чтении	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		9/9
	1.	Признаки литературной сказки. Сказки В.А. Жуковского в детском чтении.	ОК 1 ОК 5 ОК 6
	2.	Сказки А.С. Пушкина, их народный характер. Сказки-поэмы, сказки-новеллы. Система образов	

		в сказках. Педагогическая ценность сказок.		ПК 1.1 ПК 1.2
	3.	П.П. Ершов – автор единственной сказки «Конек-Горбунок»: жанр, конфликт, слог, система образов, волшебные картины.		
	4.	Нравственные уроки жизни в сказке А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».		
	5.	Художественно-познавательные сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Серебряный рубль», «Мороз Иванович» и др. в формировании естественнонаучных представлений младших школьников. Развитие познавательной активности младших школьников.		
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		1/1	
	6.	Выразительное чтение литературных сказок А.С. Пушкина, П.П. Ершова, В.А. Жуковского, С.Т. Аксакова, В.Ф. Одоевского, А. Погорельского		
Раздел 6. Методика составления слова об авторе			4/4	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2
	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		1/1	
	1.	Методические аспекты составления слова об авторе. Понятие «биография», «автобиография» «псевдоним». Работа с портретом. Выставка книг автора.		
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка			
	2.	Алгоритм составления слова об авторе.	3/3	
	3.	Автобиографические произведения: С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», М. Горький «Детство», «В людях», «Мои университеты», Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы», И.С. Шмелёв «Лето Господне», А.Н. Толстой «Детство Никиты», М.М. Пришвин «Кащеева цепь» и др.		
Раздел 7. Детская литература второй половины XIX в.			14 /14	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 7.1. Педагогические новаторы - детям	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		2/2	
	1.	Литературная деятельность К.Д. Ушинского. Учебные книги. Идеино-тематическое многообразие произведений.		
	2.	Литературная деятельность Л.Н. Толстого. Идеино-тематическое многообразие произведений. Культура переживаний и ценностные ориентации ребёнка.		
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		2/2	
	3.	Смысловой анализ текста как решение педагогической задачи (на примере произведений Л. Толстого, К. Ушинского)		
Тема 7.2. Картины родной природы, детства, быта в стихотворениях поэтов II пол. XIX в.	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		2/2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Поэтические направления II пол. XIX в.: школа Некрасовской поэзии, школа «чистой поэзии», школа античной поэзии.		
	2.	Лирические стихотворения о природе, быте, детстве в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, И. Сурикова, А. Плещеева, А. Майкова, И. Никитина, А.К. Толстой, С. Дрожжин и др.		
	3.	Поэт и гражданин Н.А. Некрасов. Тема обездоленного детства в стихотворениях «Школьник»,		

		«Плач детей», в поэме «Крестьянские дети» - «Мужичок с ноготок» и др..		
		Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка	2/2	
	4.	Анализ раздела «Поэтическая тетрадь» учебника «Литературное чтение». Выразительное чтение лирических стихотворений.		
Тема 7.3. Гуманистическая направленность произведений литературы для детей		Содержание, в т.ч. практическая подготовка	3/3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7
	1.	Своеобразие творческой манеры Д.Н. Мамина-Сибиряка. «Мамин слог».		
	2.	Притчевое начало в романтических сказках В.М. Гаршина.		
	3.	Рассказы о детях, о животных в творчестве А.П. Чехова.		
	4.	Аспекты психологизма в теме детства А.И. Куприна. Животные и ребёнок в произведениях.		
		Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка	3/3	
	5.	Анализ произведения Д. Мамина-Сибиряка «Алёнушкины сказки».		
	6.	Выразительное чтение сказок В.М. Гаршина.		
	7.	<i>Дети с ограниченными возможностями здоровья в русской литературе 2 половины 19 века: А. Куприн «Слон», В. Гаршин «Сказка о жабе и розе».</i>		
4 курс, 8 семестр				
Раздел 8. Развитие детской литературы начала XX в.			19/19	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 8.1. Поэты серебряного века - детям		Содержание, в т.ч. практическая подготовка	2/2	
	1.	Картины природы, детства, быта в стихотворениях С. Есенина, А. Блока, К. Бальмонта и др.		
	2.	Авангардная поэзия для детей. В. Маяковский.		
	3.	Словесная игра, нонсенс, перевёртыши в стихотворениях поэтов-ОБЭРИУтов: Д. Хармс, А. Введенский и др.		
		Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка	2/2	
	4.	Сравнительный анализ стихотворений С. Есенина «Берёза» и А. Фета «Печальная берёза»		
	5.	Сравнительный анализ стихотворных подписей В. Маяковского «Что ни страница, - то слон, то львица» и С. Маршака «Детки в клетке»		
	6.	С. Чёрный – знаток детской психологии.		
Тема 8.2. Становление поэзии для детей начала XX века		Содержание, в т.ч. практическая подготовка	1/1	
	1.	С. Маршак – основоположник отечественной детской литературы. Жанровое и тематическое разнообразие произведений для детей.		
		Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка	3/3	
	2.	Весёлые сказки в стихах К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов. Крокодилиада Чуковского.		
	3.	Образы детей в стихотворениях С. Михалкова, А. Барто. Сатирический характер стихотворений.		
Тема 8.3. Развитие литературной сказки нач.		Содержание, в т.ч. практическая подготовка	2/2	ОК 1 ОК 5
	1.	Поэтика театра и кино в произведениях Ю.К. Олеси «Три толстяка», А.Н. Толстого «Золотой		

XX в.	ключик, или Приключения Буратино»			ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		2/2	
	3.	Сказки А.М. Горького. Традиции устного народного творчества.		
	4.	Пьесы-сказки Т. Габбе, Е. Шварца.		
Тема 8.4. Психологический портрет ребёнка в прозаических произведениях	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		2/2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Идейно-тематическое разнообразие произведений Б.С. Житкова.		
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		2/2	
	2.	Образы детей в произведениях А.П. Гайдара.		
Тема 8.5. Природоведческая книга 20-50-х гг. XX в.	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		3/3	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	М. Пришвин – писатель-природовед, певец природы.		
	2.	В. Бианки – писатель-биолог. Особенности жанра сказки-несказки.		
	3.	Е. Чарушин – писатель-художник, знаток «щенячьей» психологии.		
Раздел 9. Детская литература 40-50-х гг. XX в.			6/6	
Тема 9.1. Детская литература военного и послевоенного периода	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		2/2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Детская литература периода Великой Отечественной войны.		
	2.	Детская литература в первое послевоенное десятилетие.		
Тема 9.2. Нравственно- этическая ценность прозы для детей	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		2/2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Педагогическая ценность реалистических рассказов В.А. Осеевой. Культура переживаний и ценностные ориентации ребёнка.		
	2.	Нравственный посыл в сказках В.П. Катаева.		
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		2/2	
3.	Смысловой анализ текста как решение педагогических задач (на примерах произведений В.А. Осеевой, В.П. Катаева).			
Раздел 10. Развитие детской литературы во II пол. XX в.			10/10	
Тема 10.1. Стихи о детях и для детей	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		2/2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Особое женское звучание стихотворений Е.А. Благиной.		
	2.	Разговоры на важные темы в стихотворениях И.П. Токмаковой.		
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		2/2	
	3.	Школьная тематика в стихотворениях В.Д. Берестова.		
4.	Тема дружбы, доброты в стихотворениях Я.Л. Акима. Культура переживаний и ценностные ориентации ребёнка.			

Тема 10.2. Юмористическая проза для детей	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		2/2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы».		
	2.	В. Голявкин. Комические рассказы.		
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		2/2	
	1.	Приёмы комического в рассказах Н.Н. Носова.		
	2.	Выразительное чтение юмористических рассказов.		
Тема 10.3 Природоведческая литература II пол. XX в.	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		2/2	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры в произведениях писателей-природоведов, продолжающих традиции природоведческой литературы нач. XX в.: Э. Шим, Г. Скребицкий, С. Сахарнов, Н. Романова, Н. Сладков и др.		
Раздел 11. Детская литература конца XX – нач. XXI вв.			4/4	ОК 1
Тема 11.1. Проза и поэзия для детей на рубеже веков	Содержание, в т.ч. практическая подготовка		2/2	ОК 2
	1.	<i>Основные тенденции развития детской литературы рубежа XX-XXI в. Современная русская поэзия для младших школьников: М. Бородицкая, М. Яснов, Т. Бокова, И. Пивоварова и др.</i>		ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие, в т.ч. практическая подготовка		2/2	ПК 1.1
	2.	<i>Детская литература о детях и для детей с ограниченными возможностями здоровья в русской детской литературе нач. XXI в.</i>		ПК 1.2 ПК 1.7
Раздел 12. Зарубежная детская литература XV-XXI вв.			11/11	ОК 1
Тема 12.1.	Содержание, в т.ч. практическая подготовка			ОК 5
	1.	От волшебства до фэнтези. Особенности жанров.		ОК 6
	2.	Французская литература: Ш. Перро. Сказки, основанные на фольклорных сюжетах.		ПК 1.1
	3.	Скандинавская литература: Г.К. Андерсен – король сказок. От гадкого утенка до прекрасного лебедя. Притчевый, философский сюжет сказок, С. Лагэрлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями по Швеции», А. Линдген и её занимательные истории.		ПК 1.2
	4.	Немецкая литература: В. Гауф, Т. Гофманн, Я.и В. Гримм.		
	5.	Итальянская литература: Дж. Родари. Победа добра над злом.		
Раздел 13. Писатели Урала			4/4	
	Содержание, в т.ч. практическая подготовка			ОК 1
	1.	<i>П.П. Бажов. Уральские сказы из «Малахитовой шкатулки». Сказы «детского тона»</i>		ОК 5
	2.	<i>Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Нравственно-этическая ценность рассказов о детях и для детей.</i>		ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2

Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:		12	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Квест как форма организации сюжета и структурирования познавательного материала в литературных произведениях для детей (на примерах произведений В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки, И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква А», А. Усачёв «Волшебная азбука»).</i> 2. Периодическая печать I пол. XX в. Журналы «Чиж», «ЁЖ», «Костёр», газета «Пионерская правда» и др. 3. <i>ДетГиз как кузница талантливейших детских писателей.</i> 4. <i>Популярные серии детских книг.</i> 5. <i>Художники-иллюстраторы детских книг.</i> 6. <i>Песенная поэзия для детей: Ю. Энтин, Ю. Морци, З. Александрова, М. Пляцковский, Э. Успенский</i> 				
Учебная практика		8	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7	
Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение занятий по литературному чтению. 2. Наблюдение внеурочных занятий по литературному чтению 				
Производственная практика		50	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение фрагмента занятия литературного чтения – «Слово об авторе» 2. Составление партитуры чтения. 3. Выразительное чтение стихотворных и прозаических произведений. 4. Проведение внеурочного занятия «Поэзия, которую поют» - о детских поэтах-песенниках. 5. Проведение тематической книжной выставки. 6. Оформление книжного уголка. 				
Всего		126		
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания		326/326		
Тема 1.1	Содержание / в том числе практической подготовки	9/9	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 3 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.	
Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1			<i>Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты. Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.</i>
	2			<i>Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i>
	3			<i>Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Основные и дополнительные</i>

	<i>средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>		
4	<i>Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</i>		
5	<i>Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>		
6	<i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</i>		
7	<i>Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</i>		
8	<i>Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>		
9	<i>Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i>		
Практические занятия / в том числе практической подготовки		9/9	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 3 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.
1	<i>Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».</i>		
2	<i>Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.</i>		
3	<i>Практическое занятие 3. Наблюдение учебного занятия «Математика» в начальной школе.</i>		
4	<i>Практическое занятие 4. Анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.</i>		

	5	<i>Практическое занятие 5. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с сохранным развитием.</i>		
	6	<i>Практическое занятие 6. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
	7	<i>Практическое занятие 7. Составление плана работы с одаренными детьми.</i>		
	8	<i>Практическое занятие 8. Использование материалов олимпиад по математике.</i>		
	9	<i>Практическое занятие 9. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.</i>		
Тема 1.2.	Содержание / в том числе практической подготовки		8/8	
Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	<i>Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий через род и видовое отличие. Требования к определению понятий.</i>		
	2	<i>Понятия высказывания. Простые и составные высказывания. Конъюнкция двух высказываний. Законы коммутативности и ассоциативности операции конъюнкции. Конъюнкция трех и более высказываний.</i>		
	3	<i>Дизъюнкция двух высказываний. Законы коммутативности и ассоциативности операции дизъюнкции. Дизъюнкция трех и более высказываний. Дистрибутивные законы, связывающие конъюнкцию и дизъюнкцию высказываний.</i>		
	4	<i>Отрицание высказываний. Построение отрицательных высказываний. Законы отрицания.</i>		
	5	<i>Импликация двух высказываний. Импликация, обратная данной, противоположная данной и обратная противоположной. Эквиваленция высказываний</i>		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		8/8	
	1	<i>Практическое занятие 1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</i>		
	2	<i>Практическое занятие 2. Построение составных высказываний и нахождение значения истинности</i>		
Тема 1.3.	Содержание / в том числе практической подготовки		9/9	
Методика обучения решению простых	1	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики.		

текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы.		
	3	Структура текстовой задачи.		
	4	Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.		
	5	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей.		
	6	Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.		
	7	Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.		
	8	Первое знакомство с простой задачей.		
	9	Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки			
1	Практическое занятие 1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием.			
2	Практическое занятие 2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с ОВЗ.			
3	Практическое занятие 3. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные образовательные программы начального общего образования			
4	Практическое занятие 4. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования			
5	Практическое занятие 5. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным			

	развитием.		
	6	Практическое занятие 6. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с ОВЗ.	
	7	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты на тему «Решение простых задач»	
	8	Практическое занятие 8. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение простых задач»	
	9	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач»	
Тема 1.4. Методика обучения решению составных задач	Содержание / в том числе практической подготовки		11/11
	1	Знакомство с составной задачей.	
	2	Методика работы с составными задачами.	
	3	Этапы работы над составной задачей.	
	4	Методы решения составной задачи.	
	5	Типы и виды составных задач.	
	6	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами.	
	7	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	
	8	Задачи на пропорциональное деление.	
	9	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	
	10	Задачи на движение.	
	11	Задачи на части и другие процессы.	

	Практические занятия / в том числе практической подготовки	11/11		
1	Практическое занятие 1. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и с ОВЗ.			
2	Практическое занятие 2. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению составных задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные образовательные программы начального общего образования			
3	Практическое занятие 3. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению составных задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования			
4	Практическое занятие 4. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием.			
5	Практическое занятие 5. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с ОВЗ.			
6	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»			
7	Практическое занятие 7. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение составных задач»			
8	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на все виды движения»			
9	Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			

	10	Практическое занятие 10. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	11	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»		
Тема 1.5.	Содержание / в том числе практической подготовки		4/4	
Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества.		
	2	Геометрическая фигура как множество точек. Круги Эйлера. Определение пересечения двух множеств. Законы коммутативности и ассоциативности операции пересечения множеств. Пересечение трех и более множеств.		
	3	Определение объединения двух множеств. Законы коммутативности и ассоциативности операции объединения множеств. Объединение трех и более множеств. Дистрибутивные законы, связывающие операции пересечения и объединения множеств.		
	4	Упорядоченная пара. Декартово произведение двух множеств.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		4/4	
	1	Практическое занятие 1. Представление операции над множествами с помощью кругов Эйлера в начальной школе		
	2	Практическое занятие 2. Проектирование фрагмента урока решения задачи и представление множеств с помощью кругов Эйлера в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3	Практическое занятие 3. Проектирование фрагмента урока решения задач с множествами и обоснование действий в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	4	Практическое занятие 4. Решение задач и обоснование действий в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 1.6.	Содержание / в том числе практической подготовки		10/10	
Арифметические действия над целыми	1	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения		

неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	2	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.		
	3	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы		
	4	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения.		
	5	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле вычитания.		
	6	Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.		
	7	Методика изучения законов сложения		
	8	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения		
	9	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов.		
	10	Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки			
1	Практическое занятие 1. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».			
2	Практическое занятие 2. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».			
3	Практическое занятие 3. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания			
4	Практическое занятие 4. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания			

	5	Практическое занятие 5. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий		
	6	Практическое занятие 6. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий		
	7	Практическое занятие 7. Подбор заданий из дополнительных источников и создание сборника наглядных материалов по изучению арифметических действий.		
	8	Практическое занятие 8. Использование ИКТ-технологии при изучении арифметических действий.		
	9	Практическое занятие 9. Наблюдение учебного занятия предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с умножением»		
	10	Практическое занятие 10. Анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с умножением»		
	11	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия учебного занятия предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»		
Тема 1.7. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись чисел в десятичной системе.		
	2	Способы сравнения чисел в десятичной системе. Алгоритмы действий над числами, их выводы и обоснование в общем виде.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Практическое занятие 1. Чтение чисел в десятичной системе счисления и определение количества единиц каждого из разрядов для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	2	Практическое занятие 2. Преобразование и запись чисел в десятичной системе в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением		

	развитием и ОВЗ		
Тема 1.8. Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание / в том числе практической подготовки		5/5
	1	<i>Формирование понятия натурального числа у младших школьников.</i>	
	2	<i>Теоретико- множественный смысл отношений «равно», «меньше»,» «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями</i>	
	3	<i>Методика изучения математики в подготовительном периоде.</i>	
	4	<i>Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».</i>	
	5	<i>Методика изучения нумерации по центрам</i>	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		6/6
	1	<i>Практическое занятие 1. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования</i>	
	2	<i>Практическое занятие 2. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»</i>	
	3	<i>Практическое занятие 3. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»</i>	
	4	<i>Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»</i>	
5	<i>Практическое занятие 5. Подбор заданий из дополнительных источников и создание сборника наглядных материалов по изучению понятия числа.</i>		
6	<i>Практическое занятие 6. Использование ИК-технологии при изучении понятия числа.</i>		
Тема 1.9.	Содержание / в том числе практической подготовки		7/7

Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами	1	Теоретико-множественный смысл отношения «меньше». Способы сравнения чисел в начальном курсе математики и их теоретико-множественное обоснование суммы натуральных чисел. Свойства сложения. Обоснование выбора сложения при решении задач из программы математики начальной школы.		
	2	Теоретико-множественное обоснование разности целых неотрицательных чисел и отношение «меньше на». Использование теоретико-множественного обоснования выбора действий вычитания при решении задач.		
	3	Теоретико-множественный смысл произведения и законов умножения. Понятие произведения и умножения в начальном курсе математики. Определение частного натуральных чисел через разбиение множества.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		7/7	
	1	Практическое занятие 1. Решение текстовых задач с обоснованием выбора из начального курса математики.		
2	Практическое занятие 2. Решение задач, подводящих к определению основных операций над числами в математике начальной школы. Дифференцированный зачет			
Тема 1.10. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание / в том числе практической подготовки		7/7	
	1	<i>Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста.</i>		
	2	<i>Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча» и «Многочисленные числа».</i>		
	3	<i>Формирование вычислительных навыков по концентрам.</i>		
	4	<i>Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел.</i>		
	5	<i>Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления.</i>		
	6	<i>Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел.</i>		
	7	<i>Письменные приемы умножения и деления чисел.</i>		
Практические занятия / в том числе практической подготовки		7/7		
1	Практическое занятие 1. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного			

		сложения и вычитания в начальной школе		
	2	Практическое занятие 2. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного умножения и деления в начальной школе		
	3	Практическое занятие 3. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления		
	4	Практическое занятие 4. Подбор заданий из дополнительных источников и создание сборника наглядных материалов по изучению устных и письменных вычислений.		
	5	Практическое занятие 5. Использование ИКТ-технологии при изучении устных и письменных вычислений.		
	6	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты урока письменного умножения и деления		
	7	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Деление столбиком»		
Тема 1.11.	Содержание / в том числе практической подготовки		4/4	
Соответствия и отношения	1	Понятие бинарного отношения. Способы задания отношения. Граф отношения.		
	2	Свойства отношений. Свойства рефлексивности и антирефлексивности и их изображение на графе. Свойства симметричности и антисимметричности и их изображение на графе. Связанные отношения.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	Практическое занятие 1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ		
Тема 1.12.	Содержание / в том числе практической подготовки		17/17	
Текстовая задача и процесс её решения в классах компенсирующего и коррекционно-	1	<i>Понятие текстовой задачи. Структура текстовой задачи. Условие и требование задачи. Способы построения высказывательной модели задачи. Виды задач: определенные, недоопределенные, переопределенные задачи. Понятие «решение задачи».</i>		
	2	<i>Арифметический и алгебраический способы решения задачи. Возможности решения задач</i>		

развивающего образования		<i>различными способами в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>		
	3	<i>Этапы решения задач. Взаимосвязь основных этапов решения задач. Способы анализа задачи. Поиск плана решения. Построение вспомогательной модели. Способы оформления решения задачи.</i>		
	4	<i>Решение задач «на части». Общий вид решения задач «на части» и его демонстрация при решении конкретных задач.</i>		
	5	<i>Решение задач на движение. Решение задач на встречное движение двух тел. Решение задач на встречное движение двух тел в одном направлении. Решение задач на движение тел в противоположных направлениях. Задачи на движение по реке. Решение задач, связанных с различными процессами (работа, наполнение бассейнов и др.).</i>		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки			20/20
	1	<i>Практическое занятие 1. Выявление структуры задачи, выделение условия и требования.</i>		
	2	<i>Практическое занятие 2. Построение высказывательных моделей задач.</i>		
	3	<i>Практическое занятие 3. Проведение анализа задачи. Нахождение плана решения задачи, построение вспомогательных моделей.</i>		
	4	<i>Практическое занятие 4. Проектирование фрагмента урока в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с оформлением решения задачи различными способами.</i>		
	5	<i>Практическое занятие 5. Осуществление проверки решения задачи.</i>		
6	<i>Практическое занятие 6. Решение задач «на части». Проектирование фрагмента урока с использованием задач на части</i>			
7	<i>Практическое занятие 7. Решение задач на движение. Проектирование фрагмента урока с использованием задач на движение</i>			
Тема 1.13.	Содержание / в том числе практической подготовки		5/5	
Делимость целых неотрицательных чисел	1	Отношение делимости на множестве натуральных чисел, его свойства. Простые и составные числа.		
	2	Признаки делимости суммы, разности, произведения. Признаки делимости на 2,5,4,3,9.		
	3	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Способы нахождения НОД и НОК чисел.		
Практические занятия / в том числе практической подготовки			6/6	
	1	Практическое занятие 1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и		

		личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОБЗ		
	2	Практическое занятие 2. Решение задач с использованием признаков делимости на 2,5,4,3,9.		
Тема 1.14. Организация и проведение внеклассной работы по математике	Содержание / в том числе практической подготовки		7/7	
	1	<i>Общая характеристика внеклассной работы по математике. Виды и формы внеклассной работы по математике</i>		
	2	<i>Роль внеклассной работы по математике. Сравнение внеклассной работы по математике с урочной формой обучения</i>		
	3	<i>Факультативные занятия по математике и методика их проведения</i>		
	4	<i>Виды упражнений и задач для внеклассных занятий</i>		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		7/7	
	1	<i>Практическое занятие 1. Просмотр и анализ фрагмента внеклассной работы по математике во 2 классе ОС «Школа России»</i>		
	2	<i>Практическое занятие 2. Проектирование фрагмента внеклассной работы в 4 классе ОС «Школа России»</i>		
	3	<i>Практическое занятие 3. Проведение фрагмента внеклассной работы в 4 классе ОС «Школа России»</i>		
	Тема 1.15. Методика долей в начальной школе	Содержание / в том числе практической подготовки		7/7
1		Задачи изучения долей.		
2		Подходы к формированию понятия о доле.		
3		Нахождение доли числа и числа по его доли.		
4		Задачи изучения обыкновенных дробей.		
5		Подходы к формированию понятия о дроби.		
6		Нахождение дроби.		
7		Доли и дроби в классах КРО.		
Практические занятия / в том числе практической подготовки		7/7		
1		Практическое занятие 1. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для		

		начальной школы по теме «Доли».		
	2	Практическое занятие 2. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».		
	3	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Доли».		
	4	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».		
	5	Практическое занятие 5. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении долей и дробей		
	6	Практическое занятие 6. Подбор заданий из дополнительных источников и создание сборника наглядных материалов по изучению долей и дробей		
	7	Практическое занятие 7. Использование ИКТ-технологии при изучении долей и дробей		
Тема 1.16.	Содержание / в том числе практической подготовки		8/8	
Числовые функции	1	Функция. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.		
	2	Числовые функции. Прямая и обратная пропорциональность. Линейная и квадратичная функции. Способы построения графиков функций.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		8/8	
	1	Практическое занятие 1. Разработка и проведение фрагмента технологической карты с задачами на прямую и обратную пропорциональность		
	2	Практическое занятие 2. Решение задач на прямую и обратную пропорциональность.		
Тема 1.17	Содержание / в том числе практической подготовки		7/7	
Элементы алгебры в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	<i>Алфавит языка школьного курса математики. Числовые выражения. Значение числового выражения. Примеры числовых выражений, не имеющих смысла</i>		
	2	<i>Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.</i>		
	3	<i>Выражения с переменной (переменными). Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений с переменными. Тожества.</i>		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		7/7	
	1	<i>Практическое занятие 1. Нахождение значения числового выражения.</i>		
	2	<i>Практическое занятие 2. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»</i>		

	3	Практическое занятие 3. Проведение фрагмента урока по теме «Нахождение значения числового выражения»		
	4	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты ОНЗ по теме «Выражения. Уравнения. Неравенства».		
	5	Практическое занятие 5. Проведение фрагмента урока в 4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОНЗ по теме «Выражения. Уравнения. Неравенства».		
Тема 1.18. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание / в том числе практической подготовки		8/8	
	1	Числовые выражения, его значения. Порядок действий в выражении.		
	2	Числовые равенства и неравенства.		
	3	Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.		
	4	Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.		
	5	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной.		
	6	Методика изучения числовых равенств и неравенств.		
	7	Методика изучения уравнений.		
	8	Применение уравнений при решении текстовых задач.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		8/8	
	1	Практическое занятие 1. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные программы начального общего образования		
	2	Практическое занятие 2. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»		
3	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»			
4	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах по теме «Уравнение».			

	5	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».		
	6	Практическое занятие 6. Подбор заданий из дополнительных источников и создание сборника наглядных материалов по изучению алгебраического материала		
	7	Практическое занятие 7. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования		
	8	Практическое занятие 8. Использование ИКТ-технологии при изучении алгебраического материала		
Тема 1.19. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание / в том числе практической подготовки		8/8	
	1	История возникновения и развития геометрии. Понятие геометрической фигуры. Углы. Основные виды и свойства углов. Параллельные и перпендикулярные прямые. Признаки параллельности. Свойства перпендикулярных прямых.		
	2	Треугольники. Основные линии треугольника: высота, биссектриса, медиана, средняя линия. Признаки равенства треугольников. Свойства треугольников. Виды треугольников. Четырехугольники. Виды четырехугольников и их свойства.		
	3	Многоугольники(многогранники). Ломаная. Замкнутая ломаная. Виды многоугольников. Свойства многоугольников. Окружность. Составные части окружности. Вписанная и описанная окружности.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		6/6	
	1	Практическое занятие 1. Решение задач, используя свойства геометрических фигур на плоскости.		
	2	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
3	Практическое занятие 3. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с геометрическими фигурами в 4 кл ОС «Школа России»			
	4	Практическое занятие 4. Проведение фрагмента урока с геометрическими фигурами в 4 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Школа России»		

Тема 1.20. Изображение пространственных и геометрических фигур на плоскости	Содержание / в том числе практической подготовки		2/2
	1	<i>Тела вращения, определения, свойства и изображение на плоскости. Изучение пространственных фигур и их свойств в начальной школе.</i>	
	2	<i>Элементарные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Этапы решения задач на построение.</i>	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		4/4
	1	<i>Практическое занятие 1. Разработка фрагмента урока с изображением пространственных и геометрических фигур на плоскости в 4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Школа России»</i>	
	2	<i>Практическое занятие 2. Проведение фрагмента урока с изображением пространственных и геометрических фигур на плоскости в 4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Школа России».</i>	
Тема 1.21. Методика изучения элементов геометрии в начальном курсе математики	Содержание / в том числе практической подготовки		7/7
	1	<i>Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения.</i>	
	2	<i>Роль и место геометрического материала в обучении математике.</i>	
	3	<i>Последовательность изучения геометрического материала в обучении математике.</i>	
	4	<i>Особенности изучения геометрического материала в обучении математике.</i>	
	5	<i>Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.</i>	
	6	<i>Методика изучения геометрических фигур и их свойства.</i>	
	7	<i>Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.</i>	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		8/8
		1	<i>Практическое занятие 1. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».</i>
	2	<i>Практическое занятие 2. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</i>	
	3	<i>Практическое занятие 3. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и</i>	

		<i>личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</i>		
	4	<i>Практическое занятие 4. Подбор заданий из дополнительных источников и создание сборника наглядных материалов по изучению геометрического материала</i>		
	5	<i>Практическое занятие 5. Анализ геометрического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования</i>		
	6	<i>Практическое занятие 6. Использование ИКТ-технологии при изучении геометрического материала</i>		
	7	<i>Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе.</i>		
	8	<i>Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>		
Тема 1.22. Натуральное число. Понятие величины и ее измерения.	Содержание / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	<i>Понятие положительной скалярной величины. Однородные величины. Значение величины. Единицы величины. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Длина отрезка. Измерение длин отрезков.</i>		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		1/1	
	1	<i>Практическое занятие 1. Определение числового значения величины. Сравнение величины.</i>		
Тема 1.23. Геометрические величины	Содержание / в том числе практической подготовки		2/2	
	1	<i>Понятие длины отрезка и ее свойства. Единицы измерения длины. Способы измерения длины.</i>		
	2	<i>Понятие площади фигуры. Площадь прямоугольника. Способы нахождения площади многоугольников. Равносоставленные фигуры. Равновеликие фигуры.</i>		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		4/4	
	1	<i>Практическое занятие 1. Измерение длин отрезков. Нахождение площадей прямоугольника. Нахождение площадей криволинейных фигур.</i>		
Тема 1.24. Понятие величины и ее	Содержание / в том числе практической подготовки		7/7	
	1	<i>Величины в начальном курсе математики.</i>		

измерения. Методика работы.	2	<i>Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.</i>		
	3	<i>Ознакомление с единицами площади и их соотношением.</i>		
	4	<i>Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.</i>		
	5	<i>Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.</i>		
	6	<i>Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением.</i>		
	7	<i>Обучение решению задач на длительность событий.</i>		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки			
1	Практическое занятие 1. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.			
2	Практическое занятие 2. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».			
3	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
4	Практическое занятие 4. Подбор заданий из дополнительных источников и создание сборника наглядных материалов по изучению величин			
5	Практическое занятие 5. Анализ величин в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования			
6	Практическое занятие 6. Использование ИК-технологии при изучении величин			
7	Практическое занятие 7. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Длина. Единицы длины».			
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04 Математика с методикой преподавания:		52		
1. Выполнение построения высказывательных моделей к текстовым задачам из учебников для начальной школы по программам.				
2. Решение текстовых задач из учебников для начальной школы различными способами.				
3. Выявление компонентов и определение критериев оценки общего приема работы над задачей.				

<p>4. Подбор дидактических игр по изучению нумерации чисел первого десятка.</p> <p>5. Изготовление наглядных материалов по ознакомлению с написанием цифр.</p> <p>6. Решение примеров на сложение и вычитание по алгоритму из учебников для начальной школы.</p> <p>7. Подготовка методической копилки для проведения устного счета.</p> <p>8. Выполнение презентаций по теме «Изучение геометрического материала в начальной школе».</p> <p>9. Изготовление абака, разрядной таблицы.</p> <p>10. Подбор заданий из учебников для начальной школы по теме «уравнения»</p> <p>11. Выполнение анализа учебников по математике для начальной школы Авторов. Б.Г. Дорофеев, -М.И. Моро, Н.Б. Истоминой по теме.</p> <p>12. Выполнение анализа образовательной программы «Школа России» и комплекта учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Равные множества»</p> <p>13. Выполнение письменных приемов вычислений, изучаемые в начальной школе. Решение примеров на сложение и вычитание по алгоритму</p> <p>14. Анализ учебников по математике для начальной школы по программам "Школа России" на тему «Содержание текстовых задач в начальной школе».</p> <p>15. Выполнение построения высказывательных моделей к текстовым задачам из учебников для начальной школы по программе «Школа России»</p> <p>16. Решение текстовых задач из учебников для начальной школы различными способами.</p> <p>17. Выполнение презентаций по теме «Изучение арифметических действий в начальной школе».</p> <p>18. Подбор дидактических игр для изучения темы «Делимость натуральных чисел»</p> <p>19. Разработка упражнений и задач для внеклассных занятий по программе «Школа России»</p> <p>20. Подбор дидактических игр из учебников математики для начальной школы М.И. Моро и Б.Г. Дорофеева по теме «Изучение элементов алгебры»</p> <p>21. Составление кроссворда из учебников для начальной школы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В по теме «Изучение геометрического материала»</p> <p>22. Выполнение наглядного пособия для урока математики в 1 классе коррекционно-развивающего обучения (геометрические фигуры).</p> <p>23. Подготовить сообщение по теме «Содержание геометрического материала» в учебниках для начальной школы.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ различных фрагментов уроков математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (различные формы проведения устного счета на уроках)</p> <p>Наблюдение и анализ уроков математики в начальной школе различных форм и тематики.</p>	12	

Ознакомление и анализ календарно-тематического планирования по математике учителя начальных классов.			
Производственная практика		60	
Виды работ			
Проведение и анализ фрагментов урока математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Проведение и анализ уроков математики в начальной школе различных форм и тематики.			
Консультация		2	
Экзамен		6	
Всего		386	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		84/84	
2 курс, 3 семестр		30/30	
Тема 1 Землеведение	Содержание/ в том числе практической подготовки	6/6	ОК-02 ОК-04 ПК-1.1 ПК -1.2 ПК 1.4
	Земля-планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. Литосфера. Внешние и внутренние процессы, преобразующие поверхность Земли. Водная оболочка Земли. Реки. Озёра. Болота Воздушная оболочка Земли. Нагревание атмосферы. Вода в атмосфере.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	8/8	
	Практическое занятие 1. Проектирование фрагмента урока по формированию понятия «материк»		
	Практическое занятие 2. Проектирование фрагмента урока по формированию понятия «водоёмы»		
Практическое занятие 3. Планирование и проведение фрагмента урока по формированию понятия «осадки» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 2. Биосфера.	Содержание /в том числе практической подготовки	8/8	ОК-01 ОК-02 ПК-1.1 ПК 1.4 ПК-1.6
	Свойства биосферы. круговорот веществ в биосфере. Географическая оболочка. Природные зоны России. Система классификации живых организмов. Растения, систематика, строение. Классификация животного мира. Значение. Охрана		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		
	Практическое занятие 4. Планирование и проведение фрагмента урока по формированию		

	представлений о группах животных в ОМ «Школа России» » в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Практическое занятие 5. Проектирование фрагментов уроков по формированию понятий», «тундра», «степи», «пустыня» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 3. Исторические предпосылки становления курса «Окружающий мир»	Содержание /в том числе практической подготовки	4/4	ОК-03 ОК-06
	1. Становление и развитие начального естественнонаучного, географического, исторического образования (дореволюционный период) 2. Начальное естествознание, география и история в советской школе		
Самостоятельная работа обучающихся:		6	
1. Изучить способы изображения условных обозначений при фиксации наблюдений за погодой в уголке природы в начальной школе 2. Подобрать презентационный материал для формирования понятия «созвездия»			
2 курс, 4 семестр		26/26	
Тема 4. Урок «Окружающий мир»	Содержание /в том числе практической подготовки	4/4	ОК-02 ОК-04 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8
	1. Урок-как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Требования к уроку «Окружающий мир»		
	2. Структура уроков 3. Модификация основных типов уроков		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 6. Составление характеристики требований ФГОС НОО к освоению учебного предмета.		
	Практическое занятие 7. Спроектировать структуру урока по ОНЗ по предложенным темам		
Тема 5. Методы и средства изучения окружающего мира	Содержание /в том числе практической подготовки	12/12	ОК-01 ОК-04 ПК-1.6 ПК-1.8
	1. Словесные методы обучения		
	2. Наглядные методы обучения		
	3. Практические методы обучения 4. Материальные средства, используемые на уроках «Окружающий мир». Функции средств обучения.		

	5.Виды используемых средств		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	8/8	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ урока «Окружающий мир» в 1 классе		
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ урока «Окружающий мир» в 1 классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Практическое занятие 10. Проектирование и проведение фрагмента урока по окружающему миру		
	3 курс, 5 семестр	28/28	ОК-01
Тема 6. Обучение школьников доступным способам изучения природы и общества	Содержание /в том числе практической подготовки	6/6	ОК-02
	1.Обучение школьников наблюдениям в природе		ПК-1.1
	2.Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию		ПК-1.2
	3.Освоение школьниками исторического подхода и методов истории		ПК-1.3
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	5/5	ОК-04
	Практическое занятие 11. Проектирование урока с использованием приёмов моделирования по указанным темам		ОК-06
	Практическое занятие 12. Проектирование плана экскурсии в городской парк		ПК-1.6
	Практическое занятие 13. Составление фрагмента урока по изучению исторического материала в 4 классе		ПК-1.7
Тема 7. Формы обучения учебному предмету	Содержание / в том числе практической подготовки	4/4	ОК-02
	1.Форма обучения как педагогическая категория Классификация форм обучения		ОК-04
	2.Внеурочная работа. Внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир»		ПК-1.2
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	3/3	ПК-1.6
	Практическое занятие 14. Изучение технологии составления тематического планирования учителя по окружающему миру в начальной школе		
	Практическое занятие 15. Проектирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 8. Обучение школьников универсальным учебным действиям	Содержание /в том числе практической подготовки	4/4	
	1.Основные виды УУД.		
	2.Обучение школьников действиям сравнения и классификации		
	3.Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире .Обучение моделированию.		

	<p>Практические занятия/в том числе практической подготовки</p> <p>Практическое занятие 16. Анализ технологической урока по окружающему миру с целью определения целесообразности указанных метапредметных результатов</p> <p>Практическое занятие 17. Наблюдение видео-урока по предмету с целью изучения умения учителя привлекать учащихся к использованию действий сравнения, приёма классификации, умения обучать выявлению связей в окружающем мире.</p>	4/4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подобрать занимательный материал для проведения экскурсии по изучению осенних изменений в живой и неживой природе для учащихся начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>2. Анализ технологической карты по алгоритму.</p> <p>3. Изготовление моделей для изучения цепи питания в природных сообществах (луг, лес, водоём, поле, болото); запрещающих знаков в природе; памяток по сбору грибов.</p>		12	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков учителя по окружающему миру в ОМ «Школа России».</p> <p>Наблюдение и анализ уроков в начальных классах, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, предназначенная для проектирования учебного процесса</p> <p>Анализ технологических карт уроков с точки зрения целеполагания; с точки зрения этапов уроков; с точки зрения используемых методов и приёмов обучения; с точки зрения организации разных форм работы учащихся; с точки зрения использования дифференцированного обучения</p> <p>Ведение и оформление учебной документации.</p> <p>Изучение тематического планирования учителя по предмету «Окружающий мир» в ОМ «Школа России».</p> <p>Составление уровневых заданий на уроках окружающего мира</p>		7	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку.</p> <p>Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей урока окружающего мира, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.</p> <p>Подготовка технологической карты урока окружающего мира(с указанием планируемых УУД) на каждом этапе .</p> <p>Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к уроку;</p>		35	

Проведение и самоанализ урока окружающего мира; Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока. Ведение отчётной документации.			
Консультация		2	
Экзамен		6	
Всего		108	
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания		66	ОК-01. ОК-02. ПК-1.1
Тема 1 Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	3 курс, 5 семестр	20/20	
	Содержание/ в том числе практической подготовки		
	Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи		
	Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе»		
	<i>Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.</i>	4/4	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		
	Практическое занятие 1. Составление характеристики учебных программ реализуемых в начальной школе.	2/2	
Тема 2. Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе	Содержание /в том числе практической подготовки		
	Общая характеристика методов обучения, их классификация		
	Словесный метод обучения и его виды.		
	Виды наглядных методов обучения и его виды		
	Практические методы обучения. Средства обучения.	8/8	ОК-01. ОК-04. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.4.
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки		
	Практическое занятие 2. <i>Планирование и проведение фрагмента урока по формированию понятия «лента времени» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>	6/6	
	Практическое занятие 3. Методический анализ страницы учебника по алгоритму		
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление графических упражнений по формированию представлений о достижениях культуры в советский период (1950-1970годы)		2	

Тема 3. Методика формирования и развития представлений и понятий	3 курс, 6 семестр	26/26	
	Содержание /в том числе практической подготовки	4 /4	
	1.Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин		ОК-01. ОК-02. ОК-04.
	2. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся при изучении обществознания		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4/4	
Практическое занятие 4. Составление заданий для работы по ознакомлению школьников с основными хронологическими понятиями: единицы времени, високосный год, календарь, эпоха, наша эра, до нашей эры.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4.	
Практическое занятие 5. Проектирование фрагмента урока по формированию понятия «иероглифы» при изучении темы «Мир древности: далёкий и близкий»			
Тема 4. Урок обществознания в начальной школе	Содержание /в том числе практической подготовки	4 /4	ОК-01. ОК-02.
	1.Формы организации учебного процесса в школе.		
	2.Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков.		
	3.Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности.		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4 /4	ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.4.
Практическое занятие 6. Проектирование и проведение фрагмента урока по темам «Екатерина Великая», «М.В.Ломоносов», «Отечественная война 1812года», этап ОНЗ			
Практическое занятие 7. Проектирование и проведение фрагмента урока (этап закрепления) по темам «Мир глазами историка», «Золотое кольцо России», «Всемирное наследие»			
Тема 5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе	Содержание /в том числе практической подготовки	8 / 8	ОК-01. ОК-02. ОК-04. ПК-11. ПК-1.2. ПК-1.3.
	1.Понятие о технологиях и их классификации. Технологии развивающего обучения		
	2.Игровые технологии. Информационные технологии.		
	3.Проблемное обучение		
	4.Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе		
Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4 /4	ПК-1.4.	
Практическое занятие 8. Проектирование и проведение фрагмента урока по окружающему миру с			

	использованием проблемного обучения		
	Практическое занятие 9. Проектирование и проведение фрагмента урока по окружающему миру с использованием игровых технологий		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> 1.Изучение тематики проектов в начальной школе по формированию исторических представлений у учащихся.	2	
4 курс,7 семестр		20/20	
Тема 6. Внеурочная работа по обществознанию	Содержание /в том числе практической подготовки	8 /8	ОК-01. ОК-02. ОК-04 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.6. ПК-1.7.
	1.Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников		
	2.Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.		
	3.Конкурсы, олимпиады, викторины. Внеклассные занятия.		
	4.Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4 / 4	
	Практическое занятие 10. Изучение тематического планирования по обществознанию учителей начальных школ		
Практическое занятие 11. Проектирование конкурса по теме «Моя малая родина» для учащихся начальной школы			
Практическое занятие 12. Составление примерной тематики кружковой работы по изучению Южного Урала			
Тема 7. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)	Содержание /в том числе практической подготовки	4/4	ОК-01. ОК-02. ОК-04 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.6. ПК-1.7.
	1. Программа «Основы духовно нравственной культуры народов России»		
	2. Структура учебного курса		
	3. Золотое правило этики. Милосердие и сострадание		
	4 Зачем творить добро? Культура и религия		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4 / 4	
	Практическое занятие 13. Проектирование этической беседы на тему «Троицк-многонациональный город»		
Практическое занятие 14. Проектирование сценария «круглого стола» по теме «Как оставаться человеком»			
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков учителя по окружающему миру в ОМ «Школа России». Анализ технологических карт уроков с точки зрения целеполагания; с точки зрения этапов уроков; с точки зрения		6	

используемых методов и приёмов обучения; с точки зрения организации разных форм работы учащихся; с точки зрения использования дифференцированного обучения Ведение и оформление учебной документации. Изучение тематического планирования учителя по предмету «Окружающий мир» в ОМ «Школа России». Составление уровневых заданий на уроках окружающего мира			
Производственная практика Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей урока окружающего мира, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Подготовка технологической карты урока окружающего мира(с указанием планируемых УУД) на каждом этапе . Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к уроку; Проведение и самоанализ урока окружающего мира; Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока. Ведение отчётной документации.		32	
Экзамен		6	
Всего		72	
МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом		144	
Раздел 1. Теоретические и методические основы методики обучения технологии в начальных классах		14/5	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1;
Тема 7.1. Введение. Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО в области «Технология»	Содержание /в том числе практическая подготовка	2/2	
	1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО в области «Технология» 2. Дидактические принципы преподавания технологии в начальных классах		
Тема 7.2. Программа обучения технологии, образовательная система «Школа России»	Содержание /в том числе практическая подготовка	4/4	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.5
	1. Программа обучения технологии (1-4 кл.), авторы: Е А. Лутцева, Т. П. Зуева. Структура и содержательные аспекты программы. 2. Методическое и дидактическое обеспечение программы		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка Практическое занятие 1. Анализ программы с точки зрения художественной обработки различных материалов и техник изображения	1/1	
Тема 7.3 Методы обучения	Содержание /в том числе практическая подготовка	6/6	ПК1, ОК2,
	1. Классификация методов обучения технологии в начальных классах		

технологии	2. Выбор методов обучения с учётом специфики уроков технологии	2/2	ОК3, ПК 1.1; ПК 1.6
	3. Роль наглядных методов обучения при проведении уроков технологии.		
	4. Реализации проектного метода на уроках технологии		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка		
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт уроков технологии с точки зрения использования методов и приёмов обучения по развитию УУД		
	Практическое занятие 3. Методический анализ страниц учебников на предмет реализации проектного метода на уроках технологии		
Тема 7.4. Проектирование уроков технологии	Содержание / в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5
	1. Структура урока технологии в начальной школе		
	2. Подготовка учителя к уроку технологии		
	3. Анализ урока по технологии в начальной школе		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	2/2	
Практическое занятие 4. Проектирование уроков технологии с учетом современных требований ФГОС НОО, а также требований ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Раздел 2. Практикум по технологии		32/71	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5, ПК 1.6
Тема 7.5. Обработка ткани и волокнистых материалов	Содержание / в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5, ПК 1.6
	1. Классификация тканей: по волокнистому составу, по способу переплетения нитей в ткани, по способу оформления.		
Тема 7.6. Вышивание ручное	Содержание / в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Программное содержание по декоративной ручной вышивке (1-4 кл.)		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие 5. Выполнение образца декоративной вышивки: «вперёд иголкой», «стебельчатый», «тамбурный», «петельный», «козлик», «крест»		
	Практическое занятие 6. Проведение фрагмента уроков по вышивке (1-4 кл.)		
Тема 7.7. Нитяная графика.	Содержание / в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Программное содержание по нитяной графике (3 кл.). Материалы и инструменты, необходимые для работы в технике нитяной графики		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	4/4	
Практическое занятие 7. Основные приемы выполнения нитяной графики: «заполнение угла»,			

	«заполнение окружности»		
	Практическое занятие 8. Выполнение изображения в технике нитяной графики		
	Практическое занятие 9. Проектирование и проведение фрагмента урока по формированию технологических умений у младших школьников и младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ОВЗ выполнять изображения в технике нитяной графики.		
Тема 7.8. Изготовление игрушки на основе «помпона»	Содержание /в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Программное содержание изготовления игрушки на основе «помпона»		
	2. Технология создания выразительного образа игрушки		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	2/2	
Практическое занятие 10. Изготовление игрушки на основе «помпона»			
Практическое занятие 11. Проектирование и проведение фрагмента урока по изготовлению младшими школьниками игрушки на основе «помпона» (2 кл.)			
Тема 7.9 Вышивание атласными лентами	Содержание /в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Материалы и инструменты, необходимые для вышивания лентами. Программное содержание в начальной школе по вышиванию лентами (4 кл.)		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	7/7	
	Практическое занятие 12. Вышивание основных элементов: «стежок с завитком», «тамбурный шов», «розочка», «французский узелок».		
	Практическое занятие 13. Вышивание предметной композиции из атласных лент		
Практическое занятие 14. Проектирование и проведение фрагментов уроков по обучению младших школьников вышиванию атласными лентами			
Тема 7.10. Виды работ с бумагой и картоном в начальной школе	Содержание /в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Виды бумаги и картона, применяемые на уроках технологии в начальной школе		
	2. Программное содержание по созданию изделий из бумаги и картона в начальной школе		
Тема 7.11. Технологические операции по обработке бумаге и картона, применяемые на уроках технологии	Содержание /в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Программное содержание по технологии по формированию умений у младших школьников выполнять технологические операции		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие 15. Разновидности разметочных операций: складывание, сгибание, через копировальную бумагу, по шаблону, «на глаз», по линейке, циркулем		
Практическое занятие 16. Выполнение упражнений на формирование умений выполнять разметочные операции.			

	Практическое занятие 17. Проведение фрагментов уроков по формированию умений у младших школьников и младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ОВЗ, выполнять разметочные операции		
Тема 7.12. Аппликация из цветной бумаги	Содержание /в том числе практическая подготовка	1/1	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Виды аппликации из цветной бумаги в программном содержании по технологии начальной школы		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	5/5	
	Практическое занятие 18. Выполнение объектов труда из программного содержания по аппликации из цветной бумаги для проведения фрагментов уроков		
Практическое занятие 19. Проектирование и проведение фрагментов уроков по выполнению младшими школьниками аппликации из цветной бумаги			
Тема 7.13 Оригами как искусство складывания из бумаги	Содержание /в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Программное содержание по оригами в начальных классах		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	6/6	
	Практическое занятие 20. Складывание игрушек по типу оригами, оформление технологических карт		
	Практическое занятие 21. Методика обучения младших школьников приёмам складывания по типу оригами		
Практическое занятие 22. Проведение фрагментов уроков по формированию у младших школьников умений выполнять изделия по типу оригами			
Тема 7.14 Бумагопластика	Содержание /в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Бумагопластика как искусство формообразования. Программное содержание по технологии по бумагопластике		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	7/7	
	Практическое занятие 23. Выполнение объектов труда из программного содержания по бумагопластике для проведения фрагментов уроков		
Практическое занятие 24. Проектирование и проведение фрагментов уроков по ознакомлению младших школьников с техникой бумагопластики			
Тема 7.15. Изготовление поздравительных открыток	Содержание /в том числе практическая подготовк	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Виды и способы создания поздравительных открыток		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	7/7	
	Практическое занятие 25. Изготовление поздравительной открытки к 23 февраля.. (программное содержание 2 -3 кл.)		
Практическое занятие 26. Изготовление поздравительной открытки к 8 марта (программное содержание 2 кл)			

	Практическое занятие 27. Проектирование и проведение фрагментов уроков по изготовлению младшими школьниками поздравительных открыток		
Тема 7.16. Конструирование из бумаги и картона	Содержание /в том числе практическая подготовка	4/4	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Программное содержание по конструированию из бумаги и картона в начальных классах		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	10/10	
	Практическое занятие 28. Развертка. Чертёж развертки.		
	Практическое занятие 29. Изготовление коробочки для подарков (3 кл)		
	Практическое занятие 30. Конструирование из сложных разверток (3 кл)		
	Практическое занятие 31. Изготовление упаковки для сюрприза (4 кл)		
	Практическое занятие 32. Изготовление подвижной игрушки – щелкунчика (4 кл)		
Практическое занятие 33. Проектирование и проведение фрагментов уроков по конструированию из бумаги и картона			
Тема 7.17. Мозаика как техника изображения	Содержание /в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Программное содержание по выполнению мозаичных работ.		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	4/4	
	Практическое занятие 34. Выполнение мозаичного изображения		
Тема 7.18. Коллаж как техника изображения из различных материалов	Содержание /в том числе практическая подготовка	1/1	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Виды коллажей. Необходимые материалы и инструменты для создания композиции в технике коллажа		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	3/3	
	Практическое занятие 36. Изготовление композиции в технике коллажа		
Тема 7.19. Декупаж как техника декорирования изделий	Содержание /в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Программное содержание по технологии по ознакомлению младших школьников с техникой коллажа		
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	2/2	
	Практическое занятие 38. Декорирование изделия в технике декупажа		
Тема 7.20. Дизайн как искусство	Содержание /в том числе практическая подготовка	2/2	ОК1, ОК2, ОК3,
	1. Понятие дизайна. Виды дизайна		

	2. Дизайн в программном содержании «Технология» в НОО		ПК 1.1; ПК 1.4;
	Практические занятия / в том числе практическая подготовка	6/6	
	Практическое занятие 40. Создание композиции из полос цветной бумаги		
	Практическое занятие 41. Декорирование заданной формы (сервиз). Гуашь		
	Практическое занятие 42. Декорирование заданной формы (сосуд). Аппликация из цветной бумаги		
Самостоятельная работа: Оформление коллекции бумаги и картона, применяемой на уроках технологии в начальной школе Подготовка презентации для проведения уроков по вышиванию атласными лентами в 4 классе Подготовка презентации для проведения урока по декупажу в 4 классе Оформление коллекции тканей для проведения уроков во 2 кл Проектирование фрагмента урока по ознакомлению младших школьников с техникой коллажа (1 кл.) Проектирование фрагмента урока по ознакомлению младших школьников с техникой мозаики (2 кл.) Проектирование фрагмента урока по оригами (1 кл.)		12	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего		144	
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		108	ОК 1- ОК 6
4 курс, 7 семестр		60/60	
Тема 8.1. Физическая культура	Содержание / в том числе практической подготовки		ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.
	1	Основные понятия теории и методики физического воспитания.	
	2	История возникновения физической культуры.	
	3	Классификация методов, средств и приемов обучения методики физического воспитания.	
Тема 8.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание / в том числе практической подготовки		16/16 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.
	1	Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ.	
	2	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.	
	3	Урок физической культуры. Структура урока. Типы уроков. Методы проведения урока. Технологическая карта урока.	
	4	Индивидуальный подход к обучающимся. Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии. Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	

	5	Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.		
	6	АФК у учащихся с нарушением зрения		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		40/40	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.
	1	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений с учащимися младшего школьного возраста».		
	2	Практическое занятие 2. «Практикум отработки навыка проведения строевых упражнений для учащихся младшего школьного возраста»		
	3	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания и проведение фрагмента основной части по заданной теме»		
	4	Практическое занятие 4. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»		
	5	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков проведения подвижных игр с учащимися младшего школьного возраста».		
	6	Практическое занятие 6. Практическое изучение и проведение комплекса мероприятий по профилактике близорукости и дальнозоркости.		
	7	Практическое занятие 7. Проведение комплекса физических упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия у учащихся		
	8	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия		
4 курс, 8 семестр			34/34	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание / в том числе практической подготовки		8/8	
	1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	2	Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке.		
	3	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов: Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения метанию: техника метания малого мяча.		
	4	Особенности занятий с одаренными детьми.		
	5	Обучение висам и упорам. Обучение прыжкам.		

Тема 8.4. Реабилитация учащихся с нарушениями	Содержание / в том числе практической подготовки		6/6	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.
	1	ЗПР у учащихся: причины, симптомы, классификация. Задачи и методические особенности физического воспитания учащихся с ЗПР. Особенности уроков физического воспитания у учащихся с ДЦП.		
	2	Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха.		
	3	Особенности физического и психического развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и методические особенности физического воспитания школьников с нарушением речи.		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки		20/20	
	1	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты.		
	2	Практическое занятие 10. «Практикум отработки навыка выполнения акробатических упражнений с учащимися младшего школьного возраста».		
	3	Практическое занятие 11. Обучение упражнениям с малыми и большими мячами. Обучение упражнениям для формирования осанки.		
	4	Практическое занятие 12. Планирование и проведение общеразвивающих упражнений с учащимися ТНР в 4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	5	Практическое занятие 13. Планирование фрагмента урока физкультуры с учащимися с задержкой психического развития 3-4 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
6	Практическое занятие 14. Проведение фрагмента урока физкультуры с учащимися с задержкой психического развития 3-4 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
7	Практическое занятие 15. Разработка комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 1-2 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
8	Практическое занятие 16. Проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
9	Дифференцированный зачет			
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом:		12		
1. Составить анализ видеофрагмента урока во 2 классе по организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации				
2. Оформить альбом. Рекомендации (вид работы на выбор) на тему: «Средства методы, закаливания младшего школьника».				
3. Разработать блок-схемы с детьми младшего школьного возраста на тему: «Классификация подвижных игр»				
4. Составить кроссворд на тему: «Строевые упражнения»				

Подготовить сообщения на темы: «Физическая культура у древних славян, в Царской России, в современном обществе», «История зарождения физического воспитания, в Древней Греции, Риме, на Руси»			
5. Разработка программы двигательной деятельности для малоподвижных детей младшего школьного возраста			
6. Подготовка сообщения «Особенности психического развития учащихся с нарушением зрения».			
Дифференцированный зачет		2	
Всего		108	
МДК. 01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		46/46	
Тема 9.1 Музыка как вид искусства	Содержание/ в том числе практической подготовки	2/2	
	1. Музыка как вид искусства: содержательный аспект. Характеристика курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» Стиль в музыке. Классификация музыкальных жанров. 2. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. Певческие голоса. Хор. Музыкальные инструменты. Оркестр. Простые музыкальные формы.	2/2	
Тема 9.2 Элементы музыкальной грамоты	Содержание/ в том числе практической подготовки	4 / 4	
	1. Музыкальный звук и его свойства. Такт, метр, размер произведений метр. Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Лад.	2/2	
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 1. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их название. Октавы. Практическое занятие 2. Нотное письмо. Музыкальный строй. Производные ступени и их название. Практическое занятие 3. Ритм и метр. Приемы дирижирования. Знаки альтерации. Практическое занятие 4. Выполнение письменных заданий для совершенствования навыков правописания музыкальных знаков.	2/2	
Тема 9.3 Организация музыкального воспитания младших школьников.	Содержание/ в том числе практической подготовки	2/2	
	1. Методы музыкального воспитания. Сущность, специфика и классификации методов музыкального воспитания. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания. Специфика урока музыки как урока искусства. 2. Музыка в повседневной работе учителя начальных классов. Значение использования музыки на уроках литературного чтения, изобразительного искусства, окружающего мира и др. 3. Формы взаимодействия учителя с родителями: особенности воспитания музыкальной культуры школьников в семье.	2/2	
Тема 9.4. Программы по музыке для младших школьников.	Содержание/ в том числе практической подготовки	2/2	
	1. Концепция музыкального воспитания и программа «Музыка» Д.Б. Кабалевского. Программа «Музыка», разработанная под руководством Г.П. Сергеевой.	2/2	

	2.Характеристика учебно-методического оснащения современных программ по музыке в начальной школе.		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 5 Анализ программ и учебников по музыке для начальной школы. Анализ программы «Музыка». Авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.	2/2	
Тема 9.5. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки	Содержание/ в том числе практической подготовки	25/ 25	
	1.Музыкально – слушательская деятельность. Особенности музыкального восприятия младших школьников. Методика проведения анализа музыкальных произведений.	2/2	
	1. Хоровое пение. Основные методические положения по организации вокально – хоровой работы с младшими школьниками. 2. Возрастные особенности развития детского голоса. Строение голосовых связок. Охрана детского голоса. Методика разучивания песен. Этапы работы над вокально-хоровым произведением. Формирование основных вокально-хоровых навыков.	2/2	
	3.Музыкально-ритмические упражнения. Методика обучения музыкально – ритмическим движениям.	1/1	
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	11/11	
	Практическое занятие 6. Планирование фрагмента урока с использованием слушания музыкального произведения и его анализа.	1/1	
	Практическое занятие 7. Проведение самостоятельно разработанных фрагментов уроков по слушанию музыки.	1/1	
	Практическое занятие 8. Освоение методики вокально-хоровой работы в процессе изучения технологических карт уроков музыки. Дыхательная гимнастика. Распевание. Практическое занятие 9. Разучивание детских песен. Вокально-хоровая работа над песней.	1/1	
	Практическое занятие 10. Подбор репертуара для учащихся начальных классов. Планирование фрагмента урока музыки с использованием разучивания детской песни.	1/1	
	Практическое занятие 11. Проведение самостоятельно разработанных фрагментов уроков по разучиванию детской песни.	1/1	
	Практическое занятие 12. Практическое освоение методики использования музыкально-ритмических движений в процессе просмотра видеозаписей урока музыки. Разучивание музыкально-ритмических и танцевальных движений.	2/2	
	Практическое занятие 13.	2/2	

	Планирование фрагмента урока музыки, направленного на передачу музыкального образа средствами пластического интонирования.		
	Практическое занятие 14. Проведение самостоятельно разработанных фрагментов уроков по разучиванию музыкально-ритмических движений.	2/2	
Тема 9.6 Музыкальное воспитание во внеурочное время	Содержание / в том числе практической подготовки	8/8	
	1.Цели и задачи внеклассной музыкальной работы. 2.Тематические и комплексные занятия по музыке. Принципы организации внеклассных музыкальных мероприятий. 3.Формы и виды внеклассной работы: музыкальные кружки, хор, ансамбль, ритмика, танцы, праздники.	2/2	
	4.Методы и формы диагностики музыкальных способностей. Оценка данных по предложенной диагностике.	2/2	
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 17. Подбор репертуара на традиционные школьные праздники. Составление картотеки народных танцев.	2/2	
	Практическое занятие 18. Разработка внеклассного интегрированного мероприятия		
	Практическое занятие 19. Кружки по интересам. Хоровой кружок. Разработка рабочей программы кружка	2/2	
Тема 9.7 Планирование и проведение уроков музыки	Содержание / в том числе практической подготовки	8 / 6	
	1.Планирование и анализ уроков музыки. 2.Подготовка учителя к уроку.	2/2	
	3.Использование на уроке музыки ИКТ технологий и технических средств обучения. 4.Виды педагогического контроля учащихся на уроках музыки	2/2	
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 20. Изучение и анализ технологических карт уроков музыки для начальных классов.	2/2	
	Практическое занятие 21. Изучение и анализ календарно – тематического планирования.		
Тема 9.8 Обучение игре на музыкальном инструменте	Содержание / в том числе практической подготовки	4/4	
	1.Музыкально – инструментальная деятельность младших школьников. 2.Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах 3.Чтение нотного текста. Исполнение детских песен.	2/2	
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 22.	2/2	

	Знакомство с металлофоном и ксилофоном. Игра звукоряда от разных звуков. Чтение нотного текста.		
	Практическое занятие 23. Освоение методики обучения младших школьников игре на детских музыкальных инструментах на основе непосредственного участия студентов в инструментально-исполнительской деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Написание эссе «Музыка в нашей жизни». 2. Составление презентации «Жанры музыкального искусства». 3. Подготовка информационного сообщения «Наглядные методы на уроке музыки в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения». 4. Планирование беседы о музыкальном произведении. 5. Составление презентации «Творчество композитора». 6. Подготовка информационного сообщения «Приемы педагогического контроля и оценка на уроке музыки». Составление технологической карты урока музыки	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Кабинет начальных классов», оснащенная в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная панель

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Алхасов Д.С. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина; под ред. Э. М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 176 с.: ил., [8] с. цв.вкл.
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Юрайт, 2020. — 306 с.
5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для СПО под общ. ред. М.С.Смирновой; под общей редакцией М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с.- (Серия: Профессиональное образование).
6. Минералова , И.Г. Детская литература : учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 333 с.
7. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 447 с.
8. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 447 с.
- Осева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова; Издательство КноРус, 2023 г.
9. Светловская, Н.Н. детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с.

Основные электронные издания:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.04.2024).
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.04.2024)

Дополнительные источники:

1. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
2. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
3. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
4. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
5. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632>
6. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
7. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
8. Детская литература: учебник для ВУЗов / под научной редакцией В.К. Сигова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 532 с.
9. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
10. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
11. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие для среднего профессионального образования В. Р. Малкин, Л. Н. Роголева Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
12. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541676>
13. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
14. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
15. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
16. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
17. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
18. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
19. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

- 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543971>
20. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
 21. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
 22. Устин, В. Б. Учебник дизайна. Композиция, методика, практика / В. Б. Устин. – М.: АСТ: Астрель, 2021. – 254, [2] с.: ил.
 23. Чернова Г.А.Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Г.А.Чернова, Л.Г.Жукова, И.В.Митюкова.-М.:Издательский центр «Академия»,2008.-240с.
 24. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
 25. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
 26. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
 27. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Аттестация модуля проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств